



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ АПРИЛОВ" – БУРГАС

Бул. "Сан Стефано" № 88

Директор: тел./факс: 056/ 54 26 20

Зам. директор: тел.: 056/ 80 02 10

Секретар /централя/: 056/ 80 03 10

E – mail: vasilaprilov@abv.bg



www.ouaprilov.org

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИЯНА СТЕФАНОВА

Директор



СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕТО НА
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
"ВАСИЛ АПРИЛОВ" – БУРГАС
2020-2024 година

Стратегията е приета на Педагогически съвет с Протокол № 9 / 09. 09. 2020 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ	-2-
II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА	-2-
III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	-5-
IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ /СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ/ И ВЪНШНИТЕ /ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ/ ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ /SWOT/	-7-
V. ВИЗИЯ. МИСИЯ. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ	-12-
V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ	-17-
VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ	-34-

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият стратегически документ на ОУ „Васил Априлов“ гр. Бургас очертава пътя на развитие на образователната институция до 2025 година.

Документа е изготвен в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално, европейско, национално и регионално ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно – ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

При изпълнение на Стратегията ще се съблюдават следните принципи:

*- **Партньорство и съгласуваност** – активно взаимодействие и синхронизиране на училището с органите на централната и местната власт, висшите и културни институции, социални партньори, гражданско общество за постигане на целите, заложи в Стратегията.*

*- **Приемственост** – изпълнение на Стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките, целите и задачите в нея.*

*- **Иновативност** – прилагане на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите заложи в Стратегията.*

*- **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите** – осигуряване на дългосрочни ползи и ефекти от постигнатите резултати.*

*- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – във висока степен информираност на училищната общности и обществото.*

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Основно училище "Васил Априлов" е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година 2020/2021 е 712, разпределени в 27 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е Отличен 5,69. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани

както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII, които са по-високи от резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	88,57	73,76	14,81	74,67	13,9
Математика	79,10	63,76	15,34	63,16	15,94

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	72,85	54,04	+18,81	53,86	+18,99
Математика	60,10	39,27	+20,83	37,94	+22,16
Чужд език	86,60	88,48	-1,88	87,87	-1,17

След влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование през 2016 година се постигна обвързаност при разработването и прилагането на националните образователни политики. ЗПУО осигури нормативни предпоставки за цялостно изпълнение на политиките. Постигна се съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи. Изпълнението на поставените цели в Стратегията на ОУ „Васил Априлов“ 2016 – 2020 година ни дава разумната увереност за поставянето и реализирането на бъдещи амбициозни цели, приоритети и политики.

Какво постигнахме:

➤ Повишихме квалификацията на 100% от педагогическите специалисти в училището, мотивирахме кариерното им развитие;

➤ Едно от първите училища в гр. Бургас сме и в областта, което влезе в списъка на иновативните училища, чрез промяна и обогатяване на учебното съдържание и по нов начин разпределяне на дневното разписание, променихме и модернизирахме и образователната среда;

➤ Според актуалните тенденции в съвременното образование преминахме от директен трансфер на знания от учителите към учениците, но към изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие на учениците;

➤ Поставихме и продължаваме да се фокусираме към прилагане на компетентностния модел и иновативните методи на обучение. Продължаваме да прилагаме системни усилия за осъществяването на прехода от преподаването на знания към усвояването на ключови компетентности;

➤ Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от целия образователен процес, чрез развитите училищни политики формираме личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на учениците като личности и членове на обществото. Тук най – ярко се проявява /и ние го реализирахме,/ взаимодействието на училището и родителите.

➤ Основна дейност, цел, задача и политика в предишния четиригодишен период бе обхвата на учениците в задължително училищно образование. Педагогическият колектив активно се включва и прилага Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система.

➤ В политиката на приобщаващото образование осигуряваме и сме създали условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота;

➤ Осигуряваме подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности;

➤ Прилагаме мерки и формираме у учениците толерантност и умения за интеркултурен диалог, които да оказват положително въздействие по отношение на равния достъп до качествено образование на всички ученици;

➤ В училище прилагаме Механизъм насочен за превенция и справяне с агресията и насилието в училище. Независимо, че случаите са спорадични е необходимо да се продължи в тази насока с партньорството на родителите, социалните работници и служителите на реда с основна цел – училище без агресия, тормоз и насилие;

➤ Дигитализацията на учебния процес, която се случи през последните две години е и продължава да бъде ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ. В нашето училище направихме значителни инвестиции за изграждане на защитени мрежи, включващи защитени стени и осигурихме пълно покритие и висока скорост на обмен на информация по съвременни стандарти. Закупихме персонален

компютър за всеки педагогически специалист, класните стаи са снабдени със съвременно високотехнологично оборудване за визуализация- интерактивни дъски, дисплеи с вградени компютърни модули и осигурен достъп до интернет.

➤ Осигурихме и гарантирахме постоянен и универсален достъп до качествени образователни ресурси и услуги;

➤ Направихме първи стъпки – разработен е проект за реконструкция и разширяване на сградата на училището, с издадено разрешително за строеж и очакващо финансиране, за да имаме възможност за създаването на училищен STEM център.

➤ Вървим успешно по посока дигитализацията в управлението на училището, което подпомага процеса на взаимодействие с родителите;

➤ Дигитализацията на процесите, оборудването, квалификацията на педагогическите специалисти ни осигуриха възможност да не прекъснем образователния процес след началото на пандемията от COVID-19 и обявеното извънредно положение, което позволи нашето училище да премине още първия ден в успешен дистанционен режим на работа, както и да получим много висока оценка от нашите родители за положените усилия и успех на ученици, учители и ръководство.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие поставят образованието, обучението и ученето пред множество предизвикателства.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвият. Ще се наложи акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Успехът на личността все повече ще се определя от това в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно – ориентирано поведение. Очертава се приоритизиране необходимостта от възпитателна работа, включително за възпитаването на децата като достойни граждани на България, Европа и света. Необходимост от пряко включване на родителите към прилагането на училищните политики за формирането на ценности ориентирани към доброта и толерантност.

Налага се преход в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формирането на ценности и нагласи – за целта – преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информацията към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес и ориентация към резултати.

Необходимост от креативни, иновативни и вдъхновяващи учители, които да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ. Прилагането на такива училищни политики ще повиши качеството на образованието.

Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуствения интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване на нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност, акцент върху природните и математическите науки.

Иновациите и методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на учениците във всички образователни етапи ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Разработването и реализирането на подходящи училищни политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот, осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления поход.

Училището ще продължи да осъществява мисията си да обучава, възпитава и социализира учениците и да взаимодейства с родителите им за формиране на положителни нагласи към образованието - включване и приобщаване на всеки ученик, независимо от регионалните особености, социално – икономически статус на семейството и майчиния език.

Осигуряване на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация. Формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и самите ученици.

Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в училище.

Нарушаването на дисциплината пряко оказва влияние върху постиженията.

Пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми на търсеци или получили международна закрила и мигранти. Ще се акцентира на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащи индивидуалния напредък на всеки ученик. Прилагане на мерки за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ /СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ/ И ВЪНШНИТЕ /ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ/ ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ /SWOT/

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на качествено обучение от I до VII клас. Представени са всички образователни нива на основното образование (начален етап и прогимназиален). ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, по-високи от регионалните и националните. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден от I до VII клас 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.
<p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 26 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирани паралелки. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвет на класа и Училищен ученически съвет). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики за прилагане на компетентността подход.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 75 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, Екипи за ключови компетентности, вътрешноучилищни комисии.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

- ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в начален и прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.
- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Ефективност на работата на Екипите за ключови компетентности за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: изпълнение на инициативи и съвместни дейности с Обществения съвет.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – наличие на съвременна техника в кабинетите, компютърен кабинет, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, пропускателен режим.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, интерактивни дисплеи, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.
 - ✓ Медицински кабинет
 - ✓ Ученически стол

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Бургас, Община Бургас, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, Център за подкрепа на личностно развитие, Дневен център „Николай Чудотворец“, Бургаски свободен университет, Университет „Проф. д-р Асен Златаров“, културни институти, медии, неправителствени организации и др.
- ✓ Партньорство между училищното ръководство и синдикалните организации
- ✓ Активен Обществен съвет

- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
- ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО

СЛАБИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ В национален мащаб съществуват трудности при преодоляване на негативизма в обществото към постоянния процес на реформи в обучението и възпитанието на подрастващите ✓ Сложна епидемична обстановка в България и Европейския съюз ✓ Продължително обучение от разстояние в електронна среда ✓ Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица ✓ Обедняване на населението ✓ Двусменен режим на работа ✓ Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Необходимост от разширяване на училищната сграда – недостатъчен брой учебни помещения, което води до липса на оборудвани кабинети, липса на актова зала и асансьор. ✓ Необходимост от изграждане на интердисциплинарни екипи ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

V. ВИЗИЯ. МИСИЯ. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. ВИЗИЯ

Основно училище „Васил Априлов“ – Бургас ще споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно – ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене в едно с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети. През 2024 година нашите ученици ще са функционално грамотни, иновативни, отговорни и мотивирани да надграждат своите компетентности.

Осъществяването на визията ще доведе до следните резултати:

- **ОУ „Васил Априлов“** – Бургас ще предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Непрекъснато се развиват пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие, споделяне на общи ценности от родители, ученици, учители и местна общност за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности;

- **Педагогическите специалисти** – са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени за иновации, с мисия и нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивират и да вдъхновяват учениците, да им помагат да изграждат умения и компетентности, които да прилагат. Те помагат на учениците за тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

- **Учениците** – Притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване. Те са с нагласа за успешна социална и професионална реализация. Активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за общественото благополучие, чрез продължаване на образованието си.

2. МИСИЯ

Мисията на Основно училище "Васил Априлов" - Бургас е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

3. ОСНОВНА ЦЕЛ

Предоставяне на по-качествена образователна услуга / по-качествено образование/, чрез създаване на по-привлекателна среда за учене, промяна на културата на преподаване чрез прилагане на компетентностния подход, ефективна училищна общност, обединена от общосподелена система от образователни ценности и утвърждаване на ОУ „Васил Априлов“ като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и превръщането му от училище за всички в училище за всеки.

4. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

В резултат на SWOT – анализа са определени 7 приоритетни области за развитието на училището. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището при следване на цялостен подход.

ПО 1. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Придобиване на съвременни ключови компетентности и развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развиване на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционална интелигентност на учениците.

Цели:

1.1 Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

1.2 Възпитание в ценности

1.3 Развитие на способностите и талантите

ПО 2. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Качественото образование изисква да бъде реализиран моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. Ще усъвършенстваме вътрешно - училищната квалификация и продължаващата такава за педагогическите специалисти с акцент – развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя при прилагане на компетентностния подход на обучение.

Цели:

2.1 Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

ПО 3. СПЛОТЕНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективна училищна общност, обединена от общосподелена система от образователни ценности. Продължаваме дейностите по утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към още по-високи постижения. Това ще осъществим в условия на равнопоставеност и диалог, насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището.

Цели:

3.1. Създаване и развиване на ефективна училищна общност

3.2. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

ПО 4. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Ще продължим превантивните дейности по изпълнението и надграждането на училищната политика за осигуряване на равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция. Продължава дейността по успешно и ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности. Осигуряване на приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на учениците за тяхното пълноценно личностно развитие.

Цели:

4.1. Преодоляване на бариерите за равен достъп до образование

4.2. Взаимодействие с родители и ученици за създаване на положително отношение към образованието

4.3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик

4.4.Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности

4.5.Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти

4.6.Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби

4.7.Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училище

4.8. Разширяване на възпитателната функция на училището

ПО 5. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен спектър. Достъпът до ИКТ за децата от двадесет и първи век е неразделна част от достъпа за образование. Навлизането на иновации базирани на ИКТ в системата на образованието ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефективност и ефикасност.

Цели:

5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

5.2. Иновации в образователния процес

5.3. Иновации в образователната среда

5.4. Развитие на образователния процес в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

5.5. Образование за устойчиво развитие

5.6. Модернизирание на училището към устойчиво развитие

ПО 6. КАРИЕРНО ОРИЕНТИРАНЕ И ПРОФЕСИИ НА БЪДЕЩЕТО

Ще се прилагат политики за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда

Цели:

6.1. Образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда

ПО 7. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Създаване и поддържане на стратегически партньорства и мобилности с цел обучение и обмяна на добри практики, споделяне на ресурси, работа по проекти и в мрежи.

Цели:

7.1. Управление, основано на креативност и иновации

7.2. Сътрудничество между училище и други институции и свързване в мрежа

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ				
<i>1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век</i>	1.1.1. Осигуряване на съвременна образователна среда, която гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.1.2. Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност още в началния етап на образованието при продължаващо прилагане на добрата практика „Ученици – граждани – личности“.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.1.3. Интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.1.4. Обучение от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности за решаване на проблеми;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.1.5. Подпомагане придобиването на ключови компетентности и уменията за живот и работа в двадесет и първи век и за развитие таланта и интересите на всяко дете при включването му в занимания по интереси по желание на ученика;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.1.6. Акцентиране върху формирането на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

1.1.7.Изучаване на чужди езици от първи клас и придобиване на дигитални и комуникативни умения;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.1.8. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през двадесет и първи век чрез формите на различните изкуства, науки, технологии и спорта;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.1.9.Ориентиране на оценяването към ключовите компетенции с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, уменията за решаване на конфликт и метакогнитивни умения;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.1.10. Формиране на умения при учениците да използват придобитите компетентности при изпълнението на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.1.11. Подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояването на свързващите компетентности у учениците;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.1.12. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключови компетентности и умения за живот и работа през двадесет и първи век.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.1. Насърчаване на ценностно – ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

**1.2 Възпитание в
ценности**

1.2.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.4. Обучение, насочено към приобщаване на европейските и общочовешките ценности;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.5. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.6. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.7. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

1.2.8. Развитие на ценностно – ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека с акцент върху правата на детето и детското участие;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.9. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция, осигуряване на детско и младежко участие;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.10. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и ученик;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.2.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.3.1.Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
1.3.2.Разширяване на обхвата на участниците в занимания по интереси, чрез включване в различни форми на изяви на училищно, междуучилищно и общинско ниво	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

1.3. Развитие на способностите и талантите	1.3.3.Задълбочаване на сътрудничеството между училището и ЦПЛР – Бургас за изпълнение на дейности по интереси	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.3.4.Участие в педагогически форуми, провеждане на курсове, летни академии, спортно- тренировъчни лагери за подготовка на учениците за участие в различни видове конкурси, състезания, олимпиади и др.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.3.5.Подкрепа и подготовка на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади, състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.3.6.Предоставяне на морални и материални стимули за учениците с изявени интереси в определена областта на науката технологиите, изкуствата, културата и спорта;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.3.7. Привличане на партньори от висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	1.3.8. Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

2.1. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя	2.1.1. Продължаващо партньорство с висши училища и базова работа на преподавателите като обучаващи студенти - практикум	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	2.1.2. Проследимост на придобитите квалификации и на необходимостта от продължаваща квалификация на педагогическите специалисти	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	2.1.3. Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	2.1.4. Насоченост при продължаващата квалификация на педагогическите специалисти към прилагане на компетентностния подход и на ценностно – ориентиран подход в образователния процес	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	2.1.5. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	2.1.6. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	2.1.7. Осъществяване на мобилности по Еразъм + и създаване на партньорства за споделяне на добри педагогически практики	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Изпълнение на проекти по програма Еразъм+
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: СПЛОТЕНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ				
3.1. Създаване и развиване на ефективна училищна общност	3.1.1. Изготвяне на мерки и правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорност на всички членове на общността с акцента на семейството	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	3.1.2. Изготвяне на мерки и правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорност на всички членове на общността с акцента на семейството	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	3.1.3. Прилагане на училищна политика за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	3.1.4. Насърчаване участието на родителите като част от училищната общност в планирането и реализирането на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	3.1.5. Организиране на училищното пространство с оглед превръщането на училището в център на общността и място за диалог – дружелюбна училищна среда;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	3.1.6. Прилагане на подходящи форми и методи за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището – обучения, семинари, кръгли маси.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
3.2. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика	3.2.1. Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми / допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др./ и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решения за образованието и развитието на учениците;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	3.2.2. Насърчаване взаимодействието между родителите и създаване на партньорство между тях за активно участие в училищния живот на ниво група, клас, училище	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	3.2.3. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ				
4.1.Преодоляване на бариерите за равен достъп до образование	4.1.1.Обновяване и разширяване, реконструкция за преминаване на едносменно обучение в училище;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	4.1.2.Изграждане на достъпна архитектурна среда в училище – изграждане на асансьор;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
4.2. Взаимодействие с родители и ученици за създаване на положително отношение към образованието	4.2.1. Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.2.2.Подкрепа на механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т. ч. проследяване на всеки случай на ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
4.3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик	4.3.1.Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преходна ученика към условията в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.3.2.Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	4.3.3.Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
4.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности	4.4.1.Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсен кабинет, съобразно нуждите на учениците;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.4.2.Осигуряване на образователни ресурси и необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
4.5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти	4.5.1.Формиране на подкрепяща училищна среда, допълнителна работа с учениците и родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.5.2.Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативните обществени нагласи, основани на етнически произход и културна единичност;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
4.6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби	4.6.1.Взаимодействие с ЦПЛР за ранно откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му чрез създаване на училищни екипи за подкрепа;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	4.6.2.Взаимодействие с ЦПЛР за ранно откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията му чрез създаване на училищни екипи за подкрепа;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.6.3.Осигуряване на материална и морална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта;.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училище	4.7.1.Оказване на психологически и педагогическа подкрепа за учениците и техните родители, които са в риск;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.7.2.Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.7.3.Изпълнение на дейности и инициативи за повишаване на толерантността, за намаляването на агресията и кибертормоза;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.7.4.Модернизиране на системата за сигурност и контрол на достъпа в училище;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	4.7.5.Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.7.6.Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище;.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
4.8.Разширяване на възпитателната функция на училището	4.8.1.Изготвяне и изпълнение на програма за възпитателната работа;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.8.2.Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност на училището;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.8.3.Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.8.4.Подкрепа на дейността на ученическият съвет и ученическото самоуправление;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	4.8.5.Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на училището;.	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации	5.1.1. Въвеждане в училище на образователни иновации в организацията, управлението, методите на преподаване и образователната среда;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.1.2. Активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.1.3. Използване на отворени образователни ресурси за обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.1.4. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилности, включително чрез програмата Еразъм +;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.1.5. Мотивиране на учениците за учене чрез проектно – базирано обучение, както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

5.2. Иновации в образователния процес	5.2.1.Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.2.2.Създаване на ученически научно – изследователски общности в училищната STEM среда съвместно с учители, университетски преподаватели и др.;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.3. Иновации в образователната сред	5.3.1.Подобряване на образователната среда чрез създаване на училищна STEM среда;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.3.2.Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училището, които да осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.3.3.Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4. Развитие на образователния процес в дигитална среда и чрез дигитални ресурси	5.4.1.Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразено с възрастта на децата;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

5.4.2.Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработване и използване на дигитално учебно съдържание;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4.3.Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4.4.Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на учениците в училище и извън него;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4.5.Създаване на високотехнологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4.6.Недопускане достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на учениците в училище;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.4.7.Увеличаване броя на крайните електронни устройства в училището;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	5.4.8.Обзавеждане на всички учебни кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.4.9.Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на пандемии, природни бедствия и др.;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.5. Образование за устойчиво развитие	5.5.1.Осъществяване на специализирани обучения на педагогически специалисти за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.5.2.Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.5.3.Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.5.4.Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	5.5.5.Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения на живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5.6. Модернизиране на училището към устойчиво развитие	5.6.1.Изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на училището;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.6.2.Изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на училището и средата за обучение;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.6.3.Изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на училището и средата за обучение;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.6.4.Изпълнение на дейностите по изграждане, пристрояване и реконструкция на училището;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.6.5.Оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство на училището и осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	5.6.6.Изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в училище;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.6.7.Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в училище;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ				
6.1. Образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда	6.1.1.Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки етап на обучение за откриване на професионалните им интереси;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	6.1.2.Педагогическите специалисти и училищното ръководство системно работят за осигуряване на достъпни и качествени услуги за системно кариерно ориентиране на учениците от най - ранна възраст във връзка с успешна реализация на пазара на труда;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	6.1.3.Насърчаване на интереса на учениците към професионалното образование по приоритетни професии и по специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

<p>7.1. Управление, основано на креативност и иновации</p>	<p>7.1.1. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в училище; Утвърждаване на училищния съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на ученическото участие във вземането на решения в училище;</p>	2020-2024	<p>Директор; зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
	<p>7.1.2. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и класни общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;</p>	2020-2024	<p>Директор; зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
	<p>7.1.3. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището;</p>	2020-2024	<p>Директор; зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
	<p>7.1.4. Дигитализация на управлението на училището;</p>	2020-2024	<p>Директор; зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
	<p>7.1.5. Използване на пълните възможности на Националната електронна информационна система за предучилищното и училищното образование или други електронни ресурси за – електронни дневници, бележници за кореспонденция, ученически книжки и воденето им в електронен вариант;</p>	2020-2024	<p>Директор; зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	7.1.6. Мотивация на училищния екип и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
7.2. Сътрудничество между училище и други институции и свързване в мрежа	7.2.1. Създаване и развиване на свързаност с българските неделни училища в чужбина;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	7.2.3. Активизиране на обмен с преподаватели и учаци в чуждестранни образователни институции и включване в международни мрежи;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	7.2.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	7.2.5. Поддържане на училищната библиотека, обогатяване на библиотечния фонд в училище;	2020-2024	Директор; зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.
- ✓ Удовлетвореност на родителите при осигуряване на качествено обучение, възпитание, социална стабилност, ред и защита на учениците в училището.
- ✓ Подобрена инфраструктура на училището.
- ✓ Постигната ефикасност на действията в административен и стопански план за преодоляване на възникнали проблеми, свързани със сложната епидемична обстановка.
- ✓ Малък брой жалби и сигнали от родители

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са: Училищните програми, Годишните училищни планове, Плановете на Екипите по ключови компетентности и на училищните комисии, Организационно управленската структура на училището, Правилникът за дейността на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред и Персоналните планове на членовете на училищната общност.

Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ “Васил Априлов” посредством:

- ✓ периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- ✓ съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности в училището;
- ✓ своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
- ✓ интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация (хоризонтална и вертикална интеграция).