



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ " ВАСИЛ АПРИЛОВ " – БУРГАС

Бул. " Сан Стефано " № 88

Директор: тел./факс: 056/ 54 26 20

Зам. директор: тел.: 056/ 80 02 10

Секретар /централя/: 056/ 80 03 10

E – mail: vasilaprilov@abv.bg



www.ouaprilov.org

УТВЪРЖДАВАМ:

МАРИЯНА СТЕФАНОВА

Директор



ПОЛИТИКА

ЗА ИЗГРАЖДАНЕ

НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ

В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ " ВАСИЛ АПРИЛОВ " – БУРГАС

за учебната 2021/2022 година

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 14/13.09.2021 г.) и е утвърдена със Заповед № 1177/13.09.2021г. на директора на училището.



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ ВАСИЛ АПРИЛОВ “ – БУРГАС

Бул. “ Сан Стефано “ № 88

Директор: тел./факс: **056/ 54 26 20**

Зам. директор: тел.: **056/ 80 02 10**

Секретар /централя/: **056/ 80 03 10**

Е – mail: vasilaprilov@abv.bg



www.ouaprilov.org

Политика за изграждане на позитивен организационен климат в Основно училище „Васил Априлов“ - Бургас

Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

При работата с учениците основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

I . Визия:

ОУ „ Васил Априлов“ - Бургас е съвременна образователна институция, която формира трайни знания и компетентности, национални и общочовешки добродетели за високо качество на образование и постигане на конкретни резултати чрез модерна материална база и иновативни практики в образователно- възпитателния процес.

Дейностите по превенция и интервенция се разработват въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от Министъра на образованието и науката.

Позитивният училищен организационен климат определя учебната среда, отношенията между учениците, учителите и ръководството на училището, чувството за общност, поведението на учениците и учителите и сигурността. Той гарантира качеството на образование в училище.

Елементи на организационния климат са:

А: Организационни структури на участниците в образователния процес в училище;

- Министерство на образованието;
- Регионален инспекторат;
- Комисии;
- Педагогически съвет;
- Екипи по проекти;
- Паралелка –ученически съвет;
- Ученически училищен съвет;
- Обществен съвет;

Б: Ресурси за осъществяване на политиката;

В: Взаимоотношения между участниците в образователния процес в училище;

Г: Условия на труд и учене и нови иновативни методи на преподаване

II. Цели:

- Издигане и утвърждаване на престижа на училището чрез придобиване от учениците на допълнителни умения и компетентности за позитивна култура на общуване, осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането към конкретни резултати.
- Изграждане на личности с ясна представа за човешките добродетели, с модерно виждане за света, възпитани в духа на националните ценности.
- Изграждане на алгоритъм по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на учителните затруднения.
- Осигуряване на здравословна, безопасна и сигурна среда на обучение и възпитание.
- Поощряване на развитието на училищната демокрация чрез изграждане и реализация на ефективно ученическо самоуправление, равнопоставеност между учениците и тяхното реално включване в процесите на вземане на решения на училищно ниво при обсъждане на въпроси свързани с училищния живот и училищното общество.

III. Приоритети

- Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа
- Осигуряване на допълнителна подходяща физическа и психологическа и социална среда на учениците със СОП, които имат необходимост от подкрепа за личностно развитие, чрез екип от високо квалифицирани специалисти / преподаватели, психолог, ресурсен учител, логопед/, за изграждане на качествено приобщаващо и подкрепящо образование в съответствие с конкретните индивидуални образователни потребности на учениците.
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
- Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;
- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

IV. Основна задача:

Използване на квалификационните форми на обучение на педагогическите специалисти, които да насочат усилията за прилагане на компетентностния подход за повишаване мотивацията за учене на учениците, чрез иновативни и интерактивни методи на обучение.

V. Основни параметри

Могат да се посочат следните параметри и критерии, които използва Основно училище „Васил Априлов“ за ефективен позитивен организационен климат:

Мениджмънт: Ръководството се стреми постоянно да подобрява материалната база, да привлича инвестиции чрез участия в различни програми и проекти, което да мотивира ученици и учители за по-добра и ефективна работа. Особено важно е делегирането на отговорности от директора на учителите, както и от учителите на учениците. Когато учители, ученици и родители участват във вземането на решенията, те самите са много по-отговорни при тяхното изпълнение.

Вътрешна среда:

- Реализиране на позитивен климат в училищната организационна среда;
- Поощряване на колегиалните взаимоотношения;
- Постигане на заинтересованост и отговорност на учителите, учениците, непедagogическия персонал и училищното ръководство за осъществяване на стратегическите и оперативните цели на училището;
- Осигуряване и поддържане на ред и дисциплина, сигурност и безопасност за реализиране на училищните дейности;
- Постигане на функционална и фокусирана работна среда.

Взаимоотношения:

- Ангажираност на персонала с целите на училището;
- Колегиалност и етичност;
- Привличане на родители;
- Междуккултурна и междуетническа интеграция;
- Продуктивни поддържащи неформални взаимоотношения;
- Познаване на фамилната среда;

Персонал:

- Непрекъснато обучение и квалификация на персонала;
- Търсене на възможности за кариерно развитие;
- Реализиране на вътреучилищен квалификационен обмен на опит;
- Намаляване на отсъствията и текучеството на персонала.

Съответствия на дейността на училището:

- с Държавните образователни изисквания (стандарти);
- със стандартите и критериите за външно оценяване;
- с критериите за вътрешно оценяване (самооценка);
- с удовлетвореността на вътрешните потребители – ученици, учители, непедagogически персонал;
- с удовлетвореността на външните потребители – родители.

Дейност на учителя:

- Качествено преподаване и учене, свързани с постигане на ДОС за формиране на компетентности;
- Относителна самостоятелност на дейностите на учители и ученици;
- Ползване на нови технологии;
- Продуктивност и резултативност на дейностите;
- Непрекъснато развиваща се мотивация за педагогическа и учебно-познавателна дейност;
- Комбиниране и разнообразно използване на различни методи на обучение;
- Дейности извън класната стая;
- Мениджмънт на класа.

Процеси:

- Динамика на процесите на обучения с тенденция за повишаване на тяхната ефективност;
- Максимално използване на учебното време;
- Рационално разпределение на учебното време;
- Поощряване на стремежите за учене и научаване;
- Ориентация към постигане на социално-личностен комфорт на обучаваните в училище;
- Индивидуализиран подход към учениците и съобразяване с тяхното многообразие.

VI. Очаквани резултати:

- Спазване на етичните норми в общуването между участниците в образователния процес.
- Включване на родителите като партньори в процеса.
- Избиране на подходящи техники за интервенция и поощрение, които да съдействат за самооценката.
- Използване на „дисциплината чрез сътрудничество“ като практическа, позитивна и иновативна програма за справяне с някои негативни прояви на учениците.
- Позитивния организационен климат да изгради ефективно училище с конфигурация на мисията, визията, имиджа и целите на училището, както и неговата култура, в два аспекта – организационно-структурни и процесуални. Организационно-структурния аспект включва управление на училището, управление на процесите на обучение и възпитание, постоянство на учителската колегия, професионално развитие на учителите, подкрепа и сътрудничество с родителите, признаване на учебните постижения във и извън него. Процесуалния аспект включва планиране, колегиалност, идентификация с училището, ясно формулирани цели и очаквания на учители и ученици, ред и дисциплина.

Позитивният организационен климат в училище се постига чрез:

- Промяна в процеса на мислене на персонала;
- Създаване на нови „неща“, които са полезни и ефективни;
- Успешна реализация на идеи в рамките на училищната организация;
- Иновации за постигане на устойчиво развитие;
- Баланс между процеси и образователен продукт;
- Процес със специфични инструменти, правила и дисциплина;
- Призната необходимост + компетентни хора + технологии + финансова подкрепа;
- Изменение чрез намаляване/отстраняване на негативните характеристики в дейността на училището;
- Постигане на оригиналност, модернизация, уникалност.

Планиране и реализация

на политиката за изграждане на позитивен организационен климат

в ОУ „Васил Априлов“ – Бургас

Направление	Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
<i>Изграждане на личности с ясна представа за човешките добродетели и възпитани в духа на националните ценности</i>	<p>1. Спазване на етичен кодекс на училищната общност, който е приет от представители на педагогическия съвет, общественя съвет, настоятелството и на ученическото самоуправление по ред, определен в правилника за дейността на училището.</p> <p>2. С етичният кодекс са запознати учениците, родителите и всички служители и е поставен на видно място в училищната сграда.</p>	<p>Целогодишно</p> <p>м.октомври</p>	<p>Учители по предмети Психолог Педагогически съветник</p> <p>Класни ръководители</p>	
<i>Повишаване интереса и мотивацията за учене на учениците</i>	<p>1. Използване на иновационни педагогически технологии.</p> <p>2. Изготвените, съвместно с учениците, правила за поведението им в паралелката се съблюдава да се спазват.</p> <p>3. Развитие на компетентности на всички членове на училищната общност : . Да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците чрез участие в клубове по интереси, СИП, ФУЧ, проекти; . Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове;</p> <p>4. Участие в ученическо</p>	<p>Целогодишно</p> <p>м.октомври</p> <p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p>	<p>Учители по предмети Психолог Педагогически съветник</p> <p>Класни ръководители</p> <p>Учители по предмети</p> <p>Психолог</p>	

	<p>самоуправление и Обществен съвет с цел насърчаване и развитие на социални умения.</p> <p>5. Партньорство с родителите.</p> <p>6. Организиране и провеждане на занимания по интереси, които насърчават дейностите и изяви на учениците.</p> <p>7. Резултатите от напредъка на детето се изготвят в електронен или хартиен вид. Материалите, становищата и наградите на всеки ученик да са</p> <p>8. част от детското портфолио.</p>	<p>Целогодишно</p> <p>От м.октомври до месец юни 2022г.</p> <p>Целогодишно</p>	<p>Педагогически съветник</p>	
<p><i>Мотивация и преодоляване на проблемното поведение</i></p>	<p>1.Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му.</p> <p>2.Консултиране на ученика с психолог или с педагогически съветник, медиатор.</p> <p>3.Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.</p> <p>4.Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество).</p> <p>5.Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището.</p> <p>6.Създаване на креативна и мотивираща среда в обучението.</p>	<p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p>	<p>Учители по предмети Психолог Педагогически съветник</p>	

<p>Развитие на творческите способности на даровити деца и удовлетворяване на потребностите на деца със СОП</p>	<p>1.Участие на педагогическите специалисти в квалификационни форми за работа с надарени деца и деца със СОП.</p> <p>2.Осигуряване на ефективна педагогическа подкрепа на даровити деца и деца със СОП чрез консултации , извънкласни форми на работа, ФУЧ и работа с електронни платформи.</p> <p>3.Развитие на творческите възможности и компетентности с цел постигане на по-високи резултати на конкурси, състезания, олимпиади.</p>	<p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p>	<p>Учители по предмети Психолог Педагогически съветник</p>	
<p>Поощряване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност</p>	<p>1.Наградите, с които се удостояват децата и учениците, може да бъдат грамоти, сертификати, плакети, предметни награди и други в зависимост от възможностите на институцията и постиженията на децата и учениците.</p> <p>2.Ежегодно връчване на почетна награда „Отличник на випуска“ за пълен отличен успех през годините на своето обучение</p>	<p>м. май-юни 2022г.</p>	<p>Директор Учители по предмети Педагогически съветник</p>	
<p>Взаимодействие с родителската общност, Обществения съвет и социални партньори</p>	<p>1.Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и обществеността .</p> <p>2.Популяризиране на добри практики от ЦОУД.</p> <p>3.Реализиране на съвместни дейности с родителите – работилници, екоакции, спортни мероприятия и др.</p> <p>3.Разширяване на съвместните дейности и взаимодействието между училище, родителска общност и социални партньори.</p> <p>4.Задълбочаване взаимодействието с прогимназиален етап и начален етап по приемствеността</p> <p>5.Дни на отворени врати с цел популяризиране на добрия опит и</p>	<p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p> <p>Целогодишно</p>	<p>Класни ръководители, Учители по предмети</p> <p>Учители в ЦОУД</p> <p>Класни ръководители Учители по предмети</p> <p>Директор Класни ръководители Учители по предмети</p>	

	представяне на качеството на образованието в училище.	м.октомври 2021/май2022 г. м.април2022г.	Учители от прогимназиален и начален етап Класни ръководители Учители по предмети	
<i>Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на педагогическите специалисти</i>	1.Използване на разнообразни форми на квалификационна работа- проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лекторна дискусия, участие в научна- практическа конференция, информация от библиотека, интернет. 2.Усъвършенстване на съществуващите и утвърждаване на нови средства, методи и иновативни практики на оценяване на микрониво, в съответствие с ДОС. 3.Ежегодно провеждане на тематични събирания на колектива с цел подобряване на ефективността на взаимоотношенията в екипа и подобряване качеството на работа и уменията за вземане на решения в състояние на конкурентна среда.	Целогодишно	Директор Учители по предмети Педагогически съветник Психолог	

Изготвили:

Председател: Станка Стефанова – Старши учител в прогимназиален етап

Членове: Димо Делибалтов – Старши учител в прогимназиален етап

Ваня Стаматова – Учител в начален етап