

## УЧЕБНА ПРОГРАМА – ЦЕЛИ И ОРИЕНТАЦИЯ НА СЪДЪРЖАНИЕТО ПО ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ – ОКОЛЕН СВЯТ

### 1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Учебната програма за ИУЧ – Околен свят за втори клас е разработена в съответствие с Държавните образователни стандарти за учебното съдържание в културно-образователната област „Околен свят” /начален етап/ и е съобразена с Учебната програма по Околен свят за втори клас.

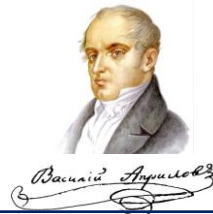
Учебната програма е съобразена с тенденциите на съвременното обучение, ориентирано към познавателните възможности и интелектуалния потенциал на малкия ученик. Тя отразява интегралния характер на учебния предмет, което предполага, от една страна, съдържателно обединяване на разнообразни сведения за природната и обществената среда в заобикалящия детето свят, а от друга, обединяване на разнообразни методи и познавателни стратегии.

Интердисциплинарният подход при изграждане на темите съдейства за обогатяване на знанията и усъвършенстване на уменията на учениците. Ето защо темите в Учебната програма са представени в обобщен вид в модулите: Гражданско образование, Родинознание, Технологии и бизнескултура, Етикет, Опазване на околната среда и живота на човека, Празници и обичаи, което позволява разглеждането им от различен ракурс и в различна последователност.

Иновативното учебно съдържание и методиката на преподаване са насочени към овладяване на интегрални знания и умения, свързани с близката до децата природна и обществена среда и възможността да участват в различни преживявания. В процеса на обучението детето се поставя в активна позиция спрямо образователното съдържание, което повишава неговия познавателен интерес и съдейства за включването му в разнообразни по характер самостоятелни изследователски задачи, значими за самия него – проучва, изследва, наблюдава, регистрира резултати, изказва лично мнение, работи в екип.

Учебната програма допринася за затвърдяване, надграждане и усъвършенстване на базисни знания, умения и отношения, свързани с природната и обществената среда. В избираемите учебни часове по околен свят във 2. клас изпълнението на разнообразни дейности осигурява познавателни и емоционални предпоставки за изучаване на заобикалящия свят, като се акцентира върху изграждането на

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



основополагащи компетентности в областта на природните здравословния начин на живот.

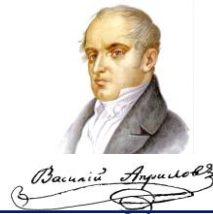
и социалните науки, насочени към устойчивото развитие и

Учебната програма е предвидена за 64 учебни часа.

## II. Очаквани резултати от обучението за постигане на общообразователната подготовка в края на класа

Глобална тема	Знания, умения, отношения и компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
Гражданско образование	<ul style="list-style-type: none"><li>*Разбира необходимостта от управление в различните общности.</li><li>*Осмисля последствията от спазването или неспазването на правилата за взаимодействие в групата, училището, държавата.</li><li>*Разпознава основните права и задължения на гражданина в Република България и Европейския съюз.</li><li>*Има информация за функцията на някои неправителствени организации.</li><li>*Показва отговорно социално поведение.</li></ul>	закон организация европейска общност
Родиознание	<ul style="list-style-type: none"><li>*Познава източници на знания за миналото.</li><li>*Познава някои български владетели.</li><li>*Съотнася историческо събитие с управлението на владетеля.</li><li>*Познава моменти от живота на видни исторически личности..</li><li>*Развива умения за събирателска и изследователска дейност.</li><li>* Показва умения за проектна дейност.</li></ul>	легенда притча владетел история летопис проект
Технологии и бизнескултура	<ul style="list-style-type: none"><li>*Различава видовете собственост.</li><li>*Описва професии, длъжности и отношения между тях.</li><li>*Разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите.</li><li>*Използва нови дигитални технологии.</li><li>*Има представа за правата си като потребител.</li><li>*Намира информация и работи със справочна система.</li></ul>	пазарна икономика възнагражден ие потребител предприемач

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище

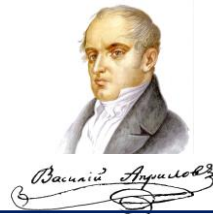


	*Отчита настоящото използване на ресурсите и предлага алтернативното им използване.	ресурси спестявания
<b>Етикет</b>	*Познава на елементарно ниво интернет-етикет, граждански етикет, бизнес-етикет. *Прилага и спазва наученото за видовете етикет. *Познава изкуството за убедително говорене пред другите (реторика)	общуване реторика дебат
<b>Опазване на околната среда и живота на човека</b>	*Разграничава видовете продукти по произход. *Демонстрира умения за оценка на хранителни продукти, като взема под внимание техния състав, за да осъществи правилен избор. *Познава опасностите от неразумното използване на дигиталните устройства. *Осмисля влиянието на човешката дейност върху околната среда. *Прилага знанията си за опазване на околната среда.	витамини въглеhidрати мазнини белтъчини екология
<b>Празници и обичаи</b>	*Познава, описва и представя традициите на различните култури, живеещи в населеното място. *Развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална и неформална среда. *Различава прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности. *Разграничава официални и етнически празници. *Представя интерпретация на местни традиции и обичаи.	етнос етнически празници

## III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ ПО ИУЧ – ОКОЛЕН СВЯТ

<b>За нови знания</b>	33 часа	52%
<b>За затвърдяване, обобщение, упражнение и практически дейности</b>	27 часа	42%
<b>За диагностика на изходно ниво</b>	4 часа	6%

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



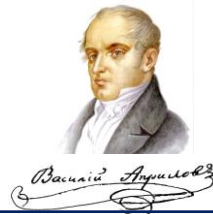
училище



## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	1 м.ІХ 21.09	<b>Семейство и училище. Преговор</b>	Затвърдяване	Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации. Различава училището като институция и общност. Познава и посочва училищните символи. Знае какво е значението им, кога и как се използват. Знае кои са техните автори.		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо формиращо оценяване	
2	1 м.ІХ 21.09	<b>Роден край. Преговор</b>	Затвърдяване	Разбира необходимостта от управление в различните общности. Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата за взаимодействие в групата, в		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

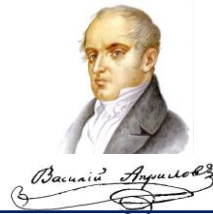


училище



				училището, в държавата. Разпознава основните права и задължения на гражданина в Република България. Има информация за функцията на някои държавни институции и неправителствени организации. Показва отговорно социално поведение.				
3	2 м.ІХ 28.09	<b>Чистота и здраве. Преговор</b>	Затвърдяване	Разграничава различни видове диети. Демонстрира умения за оценка на хранителни продукти, като взема под внимание техния състав и срок на годност, за да осъществи правилен избор. Познава опасностите от неразумното използване на дигиталните устройства. Прилага знанията си за опазване на околната среда.		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо формиращо оценяване	
4	2 м.ІХ 28.09	<b>Входяща диагностика</b>	Диагностика	Компетентности като очаквани резултати от учебната програма.		Проверка на наученото	Тест Писмена проверка	
5	3 м.Х 05.10	<i>Технологии и бизнескултура</i>	Нови знания	Проследява в исторически план различните средствата за размяна на стоки и услуги (бартер, пари). Познава и		Сравняване и избиране на различни модели. Решаване на казуси. Ролеви игри.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

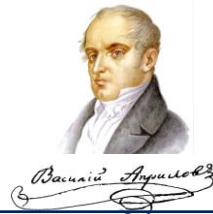


училище



		<b>Историческите форми на парите</b>		посочва различни форми на пари в миналото.				
6	3 м.Х. 05.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>История на парите</b>	Нови знания	Разграничава монети и банкноти. Има общи познания за възникването на първите монети и първите банкноти (книжни пари). Различава популярни парични знаци.			Сравняване и избиране на различни модели. Ролева игра.	Текущо формиращо оценяване
7	4 м.Х 12.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Стоки и услуги</b>	Нови знания	Разбира какво е значението на стоките и услугите в живота на човека. Знае кое е общото и кое е различното между тях. Определя основни етапи и необходими материали за изработване на изделие.	пазар-на икономика		Сравняване и избиране на различни модели. Решаване на казуси. Ролеви игри. Илюстриране, свързване.	Текущо формиращо оценяване
8	4 м.Х 12.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Аз съм потребител</b>	Затвърдяване	Осмисля връзката стока и услуга – потребност. Може да прави избор. Свързва значимостта на идеите и новаторството с възможности за удовлетворяване на желанията на потребителите.	потребител спестявания		Четене на текст, дискутиране вземане на решения. Изработване на бележник за разумно пазаруване.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка
9	5 м.Х 19.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Производители-професии</b>	Нови знания	Разбира връзката между потребители и производители. Описва типични дейности на популярни професии, свързани с производството на стоки.	пред-приемач възна-граж-		Запознаване с основни професии и типични дейности при производството на популярна стока. Запознаване с работата на	Текущо формиращо оценяване

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

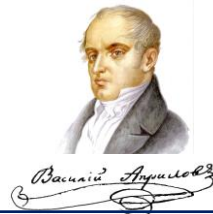


училище



					дение	предприемача. Илюстриране чрез рисушки или скици своите идеи за изработване на модели. Работа в екип. Коментирание на данни, представени чрез таблици и други източници на информация		
10	5 м.Х 19.10	<i>Технологии и бизнескултура</i>  <b>В услуга на хората</b>	Нови знания	Описва типични дейности на популярни професии, свързани с услуги. Разпознава и описва основни отговорности на професиите на хората в сферата на услугите.		Беседа, описание, разказ, откриване на послания, свързване, оцветяване, продукти на ученическо творчество. Ролева игра.	Текущо формиращо оценяване	
11	6 м.Х 26.10	<i>Технологии и бизнескултура</i>  <b>Умея да работя с електронни устройства</b>	Нови знания	Има знания и умение за работа с електронни устройства. Познава правила на нетикета по отношение на съдържанието и формата на общуване.		Беседа, проективни ситуации, ролеви игри, форм улиране на съвет. Въвеждане на текст.	Текущо формиращо оценяване	
12	6 м.Х 26.10	<i>Технологии и бизнескултура</i>  <b>Умея да работя с електронни устройства</b>	Затвър- дяване	Умее да създава собствени графични проекти. Овладява правила на поведение при общуване чрез електронни устройства. Описва и разграничава рискове в поведението. Разбира как		Беседа, проективни ситуации, ролеви игри, формулиране на съвет. Конструирание на образи от готови елементи.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



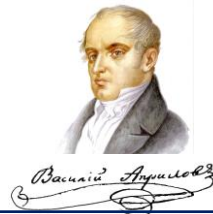
училище



				поведението на един човек може да помогне или да нарани другите.				
13	7 м.ХІ 09.11	<i>Етикет</i> <b>Дрескод</b>	Затвърдяване	Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част от дрескода.		Презентиране, беседване и споделяне на лични впечатления. Анализиране на ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
14	7 м.ХІ 09.11	<i>Етикет</i> <b>Как да се държа в театъра и в киното</b>	Нови знания	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Разказване, презентирание, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в театъра, киното и др.).	Текущо формиращо оценяване	
15	8 м.ХІ 16.11	<i>Етикет</i> <b>Какво е реторика?</b>	Нови знания	Има знания за същността и значението на реториката, както и за възникването ѝ. Познава етапите за подготовка на речта.	рето- рика общу- ване бизнес- общу- ване	Беседа, проективни ситуации, ролеви игри, форм улиране на съвет.	Текущо формиращо оценяване	
16	8 м.ХІ 16.11	<i>Етикет</i> <b>Тайните на ораторското изкуство</b>	Затвърдяване	Познава и прилага основни похвати на ораторското изкуство.		Четене, обсъждане, упражняване.	Текущо формиращо оценяване	



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

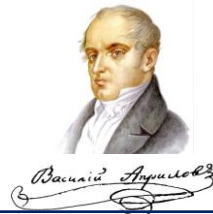


училище



17	9 м.ХІ 23.11	<i>Етикет</i> <b>Какво е дебатът?</b>	Нови знания	Има знания за същността и значението на дебата. Осмисля необходимостта от умения за водене на спор (дебат).		Беседа, проективни ситуации, ролеви игри, форм улиране на съвет.	Текущо формиращо оценяване	
18	9 м.ХІ 23.11	<i>Етикет</i> <b>Похвати при водене на дебат</b>	Нови знания	Прилага основни похвати при водене на дебати.		Четене, обсъждане, упражняване.	Текущо формиращо оценяване	
19	10 м.ХІ 30.11	<i>Етикет</i> <b>Изкуството да боравим с думи</b>	Обобщение	Работи с речници. Извлича информация, необходима за подготовка на дебати или ораторска реч.		Четене и слушане на известни речи. Използване на речници. Слушане на дебати. Упражняване.	Устна проверка	
20	10 м.ХІ 30.11	<i>Етикет</i> <b>Малки оратори</b>	Практическа дейност	Прилага основни похвати на ораторското изкуство.		Упражнение. Ролева игра.	Устна проверка	
21	11 м.ХІІ 07.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Местно и държавно управление</b>	Нови знания	Различава основните власти в държавата и ролята им за функциониране на демокрацията.		Провеждане на беседа, свързана с информация за държавни институции и органи на местната власт.	Текущо формиращо оценяване	
22	11 м.ХІІ 07.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Президент, Министър - председател, Кмет</b>	Затвърдяване	Разбира необходимостта от управление в различните човешки общности. Познава някои основни функции на управлението.		Затвърдяване на знанията за основните функции на Кмет. Запознаване с основните функции на Президент и Министър - председател. Сравняване на информация по	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

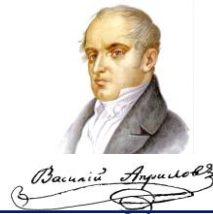


училище



						зададени критерии.		
23	12 м.ХІІ 14.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Неправителствени организации</b>	Нови знания	Изброява неправителствени организации. Знае какви са целите на тези организации.	орган-изация	Среща с представител на неправителствена организация. организация	Текущо формиращо оценяване	
24	12 м.ХІІ 14.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Унищф</b>	Затвърдяване	Изброява основни човешки права. Знае правата на детето и умее да ги спазва, без да нарушава правата на другите.		Провеждане на беседа. Четене на текстове. Решаване на казуси. Работа в екип.	Текущо формиращо оценяване	
25	13 м.ХІІ 21.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Европейски съюз</b>	Нови знания	Знае моменти от историята на Европейския съюз. Изброява целите на Съюза. Посочва държави-членки. Работи с елементарни понятия за Европейския съюз. Познава общите пари-евро.	европейска общност	Провеждане на беседа. Презентиране на информация. Използване на карта.	Текущо формиращо оценяване	
26	13 м.ХІІ 21.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Европейски съюз</b>	Затвърдяване	Знае моменти от историята на Европейския съюз. Изброява целите на Съюза. Посочва държави-членки. Работи с елементарни понятия за Европейския съюз. Познава общите пари-евро.		Провеждане на беседа. Презентиране на информация. Използване на карта.	Текущо формиращо оценяване	
27	14 м.І	<i>Гражданско образование</i>	Нови знания	Дава примери за връзките на България с държавите от Европейския съюз в различни		Споделяне на лични наблюдения. Сравняване на информация по	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

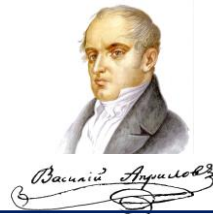


училище



		<b>България в ЕС</b>		в областта на търговията, туризма, образованието, науката и спорта. Осъзнава ценността на взаимното обогатяване на културите, произтичащо от позитивни интеркултурни взаимодействия.		зададени критерии. Описание и оцветяване на знамената на държавите-членки на ЕС.		
28	14 м.І	<i>Гражданско образование</i> <b>Аз съм гражданин на Европа</b>	Обобщение	Разбира понятието гражданин на България. Определя своята национална идентичност и гражданството си („гражданин на България“ и „гражданин на Европейския съюз“) Разбира, че обществото се състои от различни по състав групи от хора. Разбира необходимостта от взаимодействие и спазване на правила при общуване в общността.		Разказ. Четене на правила за общуване. Споделяне на личен опит. Обсъждане на казус. Събиране и систематизиране на информация.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	К.Р.
29	15 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Здравословно хранене</b>	Затвърдяване	Изброява полезни храни и начини на хранене, спомагащи за растежа на тялото и укрепване на здравето. Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене. Разграничава видовете храни по произход –		Споделяне на лични наблюдения, свързани с опасностите от наднормено тегло или неправилни диети.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

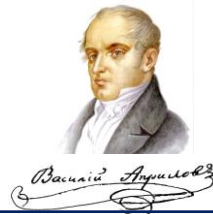


училище



				растителни и животински. Дава примери за растителни и животински храни.				
30	15 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i>  <b>Какво съдържа храната?</b>	Нови знания	Изброява хранителните вещества, които си набавяме с храната. Свързва здравословния начин на живот с приемането на тези вещества.	витами ни въгле хидра ти мазни ни белтъ чини	Групиране на храни по определен признак. Рисуване на картина по аналогия.	Текущо формиращо оценяване	
31	16 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i>  <b>Белтъчини, мазнини, Въглехидрати</b>	Нови знания	Описва функциите на белтъци, мазнини и въглехидрати.		Гатанки. Рисуване. Екипна работа.	Текущо формиращо оценяване	
32	16 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i>  <b>Белтъчини, мазнини, въглехидрати</b>	Затвърдяване	Посочва в кои храни се съдържат белтъци, мазнини и въглехидрати. Определя какво количество е необходимо за здравословно хранене.		Гатанки. Рисуване. Екипна работа.	Текущо формиращо оценяване	
33	17 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i>	Обобщение	Предлага рецепта за приготвяне на здравословна храна. Изработва изделия,		Запознаване с технологии за обработване на храна с помощта на кулинарна	Устна проверка	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

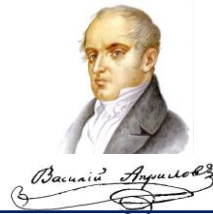


училище



		<b>Какво съдържа храната?</b>		като комбинира различни материали.		рецепта. Проучване и записване на лесни рецепти за приготвяне на здравословни сандвичи, салати и напитки. Групиране на храни по определен признак.		
34	17 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i>  <b>Игрите – приятни и опасни</b>	Нови знания	Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в неохраняеми водоеми.		Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации. Ролеви игри.	Текущо формиращо оценяване	
35	18 м.ІІ	<i>Празници и обичаи в Република България</i>  <b>Празниците в България</b>	Нови знания	Разграничава, изброява и описва видове празници. Осмисля различията между тях. Демонстрира патриотични нагласи и национална гордост. Разбира ролята на традициите в празниците. Формира положителни нагласи към празниците и тържественото им отбелязване. Разбира необходимостта от активно включване в отбелязването на празниците.		Разказ, беседа, описание, рисуване. Проектни задачи и проучване. Създаване на продукти на творческа дейност	Текущо формиращо оценяване	
36	18	<i>Празници и обичаи в Република България</i>	Нови знания	Разбира значението на празниците за съхранение на		Популяризиране на практическа	Текущо формиращо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

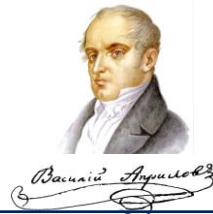


училище



	м.П	<b>Зимни и пролетни традиционни празници</b>		народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия. Разпознава някои от зимните и пролетните традиционни празници и обичаите, свързани с тях. Познава литературни и фолклорни произведения, посветени на празниците.		дейност, свързана с подготовката и честването на празниците. Презентиране на информация чрез използване на различни средства.	оценяване	
37	19 м.П	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Зимни и пролетни традиционни празници</b>	Затвърдяване	Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия. Разпознава някои от зимните и пролетните традиционни празници и обичаите, свързани с тях. Познава литературни и фолклорни произведения, посветени на празниците.		Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празниците. Презентиране на информация чрез използване на различни средства.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	
38	19 м.П	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Кукеровден</b>	Нови знания	Разграничава Кукеровден от другите традиционни празници. Познава символиката и съдържанието кукерските игри.		Беседване, разказване, четене, слушане и илюстриране на приказки. Театрализиране на празника.	Текущо формиращо оценяване	
39	20	<i>Празници и обичаи в Република България</i>	Нови знания	Разграничава Сирни Заговезни от другите		Беседване, разказване, четене, слушане и	Текущо формиращо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

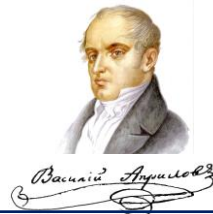


училище



	м. II	<b>Сирни Заговезни</b>		традиционни празници. Познава обичаите и символиката свързани с празника.		илюстриране на приказки. Театрализиране на празника.	оценяване	
40	20 м. II	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Баба Марта</b>	Затвърдяване	Разграничава Баба Марта от другите традиционни празници. Познава обичаите и символиката, свързани с празника.		Четене на текстове за народните обичаи за 1 март. Добавяне на свои примери, отнасящи се до мартениците.	Текущо формиращо оценяване	
41	21 м. III	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Народните песни</b>	Нови знания	Разбира значението на народните песни за съхранение на народните добродетели и за изразяване на емоционалност. Разграничава народните песни от другите фолклорни жанрове по дадени характеристики.		Четене и слушане на народни песни. Споделяне на лични впечатления как народните песни се включват в живота на семейството или друга общност.	Текущо формиращо оценяване	
42	21 м. III	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Народните песни</b>	Затвърдяване	Познава видовете народни песни.		Изпълнение на народни песни. Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи.	Текущо формиращо оценяване	
43	22 м. III	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Право хоро и ръченица</b>	Затвърдяване	Разпознава ръченица и право хоро в подходящ пример. Умее да танцува ръченица и право хоро. Изпълнява танцови движения.		Ритмична загадка. Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



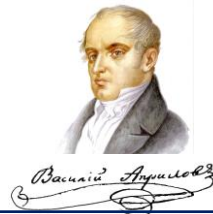
училище



						съпровод.		
44	22 м.Ш	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Дайчово хоро</b>	Нови знания	Коментира присъствието на танцова музика в празника и ежедневието. Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
45	23 м.Ш	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Великден</b>	Нови знания	Разграничава Великден от другите традиционни празници. Познава обичаите и символиката, свързани с празника. Разширява знанията за традиционна великденска украса		Украсява на великденски яйца.	Текущо формиращо оценяване	
46	23 м.Ш	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Великден</b>	Упражнение	Формира знание за същността и предназначението на обредните хлябове.		Моделиране на обредни хлябове със солено тесто или с тесто за хляб.	Текущо формиращо оценяване	
47	24 м.Ш	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Празниците в България</b>	Обобщение	Разграничава, изброява и описва видове празници. Осмисля различията между тях. Разпознава някои от зимните и пролетните традиционните празници и обичаите, свързани с тях.		Разказ, беседа, описание, рисуване. Проектни задачи и проучване. Създаване на продукти на творческа дейност.	Текущо формиращо оценяване	
48	24 м.Ш	<i>Празници и обичаи в Република България</i>	Диагностика	Компетентности като очаквани резултати от учебната програма.		Проверка на наученото.	Тест Писмена проверка	



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

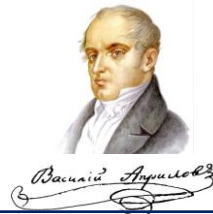


училище



		<b>Диагностика</b>						
49	25 м.ІІІ	<i>Родинознание</i> <b>Създаване на Българската държава. Хан Аспарух</b>	Нови знания	Свързва създаването на Българската държава с хан Аспарух. Разказва и формулира достъпни изводи за значението на историческо събитие и управлението на владетеля.	владетел	Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии. Подреждане във времето на основни исторически събития.	Текущо формиращо оценяване	
50	25 м.ІІІ	<i>Родинознание</i> <b>Хан Тервел</b>	Нови знания	Има знания за ролята на хан Тервел в българската и световната история.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии. Подреждане във времето на основни исторически събития.	Текущо формиращо оценяване	
51	26 м.ІV	<i>Родинознание</i> <b>Хан Крум</b>	Нови знания	Свързва създаването на единни закони с хан Крум. Разказва и формулира достъпни изводи за значението на историческо събитие и управлението на владетеля.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии. Подреждане във времето на основни исторически събития.	Текущо формиращо оценяване	
52	26 м.ІV	<i>Родинознание</i> <b>Хан Омуртаг</b>	Нови знания	Има знания за управлението на хан Омуртаг. Разказва и формулира достъпни изводи за значението на историческо събитие и управлението на владетеля.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии. Подреждане във времето на основни исторически	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

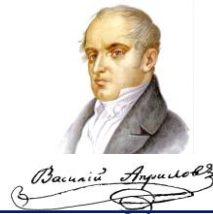


училище



						събития.		
53	27 м.IV	<i>Родинознание</i> <b>Княз Борис</b>	Нови знания	Свързва приемането на християнската религия с управлението на княз Борис. Разбира ролята на езика и религията за съхраняването и развитието на българската общност. Разказва и формулира достъпни изводи за значението на историческо събитие и управлението на владетеля.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии. Подреждане във времето на основни исторически събития.	Текущо формиращо оценяване	
54	27 м.IV	<i>Родинознание</i> <b>Цар Симеон</b>	Нови знания	Свързва „Златният век” с управлението на цар Симеон. Разбира ролята на езика и религията за съхраняването и развитието на българската общност. Разказва и формулира достъпни изводи за значението на историческо събитие и управлението на владетеля. Дава примери за приноси на България в Средновековна Европа.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии. Подреждане във времето на основни исторически събития.	Текущо формиращо оценяване	
55	28 м.IV	<i>Родинознание</i> <b>Велики владетели на Първа българска държава</b>	Обобщение	Компетентности като очаквани резултати от учебната програма.		Преговор на компетентностите като очаквани резултати от учебната програма.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

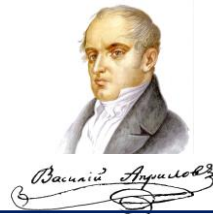


училище



56	28 м.IV	<i>Родинознание</i> <b>Самостоятелна работа</b>	Диагностика	Компетентности като очаквани резултати.		Проверка на наученото (тест; работа с Енвижън; четене с разбиране)	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	
57	29 м.V	<i>Родинознание</i> <b>Народни будители</b>	Нови знания	Разказва за делата на ярки възрожденски личности.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване	
58	29 м.V	<i>Родинознание</i> <b>Народни будители</b>	Затвърдяване	Разказва за делата на ярки възрожденски личности.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	
59	30 м.V	<i>Родинознание</i> <b>Борци за свобода</b>	Нови знания	Разказва за ярки личности и събития в българската история. Формулира достъпни изводи за значението на ярки събития.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване	
60	30 м.V	<i>Родинознание</i> <b>Борци за свобода</b>	Затвърдяване	Разказва за ярки личности и събития в българската история. Формулира достъпни изводи за значението на ярки събития.		Разказване, описание. Извличане и сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	
61	31 м.V	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Природата и човекът</b>	Затвърдяване	Разбира необходимостта от спазване на правилата за поведение сред природата. Дава примери за зависимостта	екология	Разказване, описание, презентирание. Работа с географската карта. Изказване на собствено	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

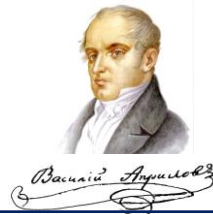


училище



				между човека и природната среда Разбира риска за човечеството от унищожаване на природните богатства и отговорности на хората за опазването на природните богатства на България. Дава примери за опазване на видовото разнообразие от организми и средата им на живот.		мнение и аргументацията му.		
62	31 м. V	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Защитени местности</b>	Нови знания	Изброява български популярни природни забележителности. Проявява нагласи за опазване на околната среда. Разбира необходимостта от спазване на правилата за поведение сред природата. Дава примери за зависимостта между човека и природната среда.		Проектна работа. Презентиране.	Текущо формиращо оценяване	
63	32 м. V	<b>Какво научих във втори клас. Преговор</b>	Обобщение	Компетентности като очаквани резултати от учебната програма .		Преговор на компетентностите като очаквани резултати от учебната програма.	Устна проверка	
64	32 м. V	<b>Изходяща диагностика</b>	Диагностика	Компетентности като очаквани резултати от учебната програма.		Проверка на наученото.	Тест Писмена проверка	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



## V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

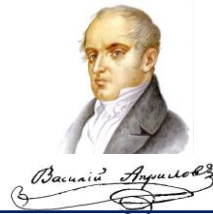
Осъществява се текущо формиращо оценяване чрез различни форми на оценка. Преобладава устната проверка. Оценяването на знанията не се свързва с обясняване на понятия, формулиране на определения или наизустяване и цялостно възпроизвеждане на конкретна текстова информация. Проверката е насочена към практически умения, свързани с проучване на факти, събиране на информация, работа по проекти и прилагане на изучените знания за природата и обществото в конкретна практическа ситуация. Устната оценка е аргументирана и подпомага формирането на самооценката на ученика. При писмената проверка на знанията и уменията на учениците се извършва качествена оценка на учебните постижения. Извършва се диагностика на междинното и изходното ниво, която подпомага проследяването на индивидуалното развитие на ученика през годините.

Оценяването на резултатите от обучението по ИУЧ – Околен свят във втори клас се осъществява с оценка с качествен показател.

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Примерни дейности и междупредметни връзки
Компетентности в българския език	Интерпретиране на информация за личности и събития. Описване на обекти в природата и в обществената среда. Споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото и сред природа. Прилагане на етикетни изрази в различни ситуации. Споделяне на личен опит. Четене, слушане, разказване, театрализиране, рецитиране, презентиране.
Общуване на чужди езици	Разпознаване на популярни надписи на чужд език. Запознаване с ключови думи, необходими за работа с компютър.
Математическа	Групиране на предмети по родов признак. Откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



компетентност	практическата дейност. Сравняване на информация по зададени критерии. Подреждане на предмети в пространството. Отразяване на резултати от опити, наблюдения и проучване. Ориентиране по календар.
Дигитална компетентност	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства. Писане на текст чрез електронни средства. Изработване на компютърен документ. Презентиране на информация.
Умения за учене	Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Изработване на план за проучване. Наблюдение по предварителна инструкция. Представяне на резултати от собствени проучвания. Четене на текстове, които представляват интерес за ученика.
Социални и граждански компетентности	Изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка. Коментиране в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите. Обобщение на знанията и уменията. Запознаване с основните функции на правителствени и неправителствени институции и организации. Събиране на информация за популярни личности или събития. Среща с популярни личности или представители на различни организации. Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение.
Инициативност и предприемачество	Включване в личностно значими дейности. Организиране на изложби и базари, свързани с проектна дейност. Популяризиране на практически дейности, свързани с подготовката и честване на празници.
Културна компетентност чрез творчество	Наблюдение в културни институции в родния край. Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод. Посещения в библиотека, музеи и други културни институции.
Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт	Включване в природозащитни дейности. Запознаване с правила за първа долекарска помощ. Приготвяне на здравословно меню. Сравняване и избиране на различни модели.