УЧЕБНА ПРОГРАМА, ЦЕЛИ И ОРИЕНТАЦИЯ НА СЪДЪРЖАНИЕТО по ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ – ОКОЛЕН СВЯТ

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Тази програма е предназначена за надграждане на знанията на учениците и тяхното затвърдяване като е съобразена с психологическата и социалната характеристика на учениците от тази възрастова група. Тя отразява интегралния характер на учебния предмет, което предпоставя, от една страна, съдържателно обединяване на разнообразни сведения за природната и обществената среда в заобикалящия детето свят, а от друга, обединяване на разнообразни методи и познавателни стратегии. Учебната програма допринася за затвърдяване, надграждане и усъвършенстване на базисни знания, умения и отношения, свързани с природната и обществената среда.

Интердисциплинарният подход при изграждане на темите съдейства за обогатяване на знанията и усъвършенстване на уменията на учениците. Ето защо темите в Учебната програма са представени в обобщен вид в модулите: Семейство и училище, Роден край, Технологии и бизнескултура, Етикет, Чистота и здраве, Празници и обичаи, което позволява разглеждането им от различен ракурс и в различна последователност.

Иновативното учебно съдържание и методиката на преподаване са насочени към овладяване на интегрални знания и умения, свързани с близката до децата природна и обществена среда и възможността да участват в различни преживявания. Чрез прилагане на иновативен елемент в дейностите, обучаваните осмислят съобразените с възрастта им социални, екологични и здравни аспекти на околната среда. Специфичният момент, поставен в тях, е взаимовръзката човек – природа и човек –околна среда. Богати възможности за наблюдение дава най-близката среда до тях – семейство, училище, селище.
За успешно постигане на целите на програмата е предвидено и партньорство на родители, представители на държавни институции и на обществени организации.

Учебната програма е предвидена за 64 учебни часа.

II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОДГОТОВКА В КРАЯ НА КЛАСА

Глобална тема	Знания, умения, отношения и компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
Семейство и училище	*Обяснява защо семейството е място за защита, подкрепа и споделяне. *Определя различното, като богатство и като част от многообразието на света. *Проучва и презентира основни характеристики на семейството. *Познава моменти от историята на училището. *Познава символите на училището – химн и емблема, чиито автори са учители от училището.	личност свят различие символи емблема история
Роден край	*Разбира необходимостта от управление в различните общности. *Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата за взаимодействие в групата, в училището, в държавата. *Разпознава основните права и задължения на гражданина в Република България. *Има информация за функцията на някои държавни институции и неправителствени организации. *Показва отговорно социално поведение.	общност управление кмет министър президент парламент закон организация
Технологии и бизнескултура	*Различава видовете собственост.	бизнескултура

	*Описва професии, длъжности и отношения между тях. *Разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите. *Използва нови дигитални технологии. *Има представа за правата му като потребител. *Обработва информация. *Отчита настоящото използване на ресурсите и предлага алтернативното им използване.	собственост управление пазар потребител интернет приложение
Етикет	*Познава правилата за добрите маниери в семейството, в училището и на обществени места. *Познава на елементарно ниво етикет на хранене, етикет на обличане, интернет-етикет, граждански етикет, бизнесетикет. *Прилага и спазва наученото за видовете етикет.	маниери обноски етикет
Чистота и здраве	*Разграничава различни видове диети. *Демонстрира умения за оценка на хранителни продукти, като взема под внимание техния състав и срок на годност, за да осъществи правилен избор. *Познава опасностите от неразумното използване на дигиталните устройства. *Прилага знанията си за опазване на околната среда.	диета съдържание на хранителен продукт срок на годност околна среда
Празници и обичаи	*Познава, описва и представя традициите на различните култури, живеещи в населеното място. *Развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална и неформална среда. *Различава прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности. *Представя интерпретация на местни традиции и обичаи.	традиции обичаи ритуали толерантност

III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ ПО ИУЧ – ОКОЛЕН СВЯТ

За нови знания	**40 часа**	**62 %**
За затвърдяване, обобщение, упражнение и практически дейности	**23 часа**	**36 %**
За диагностика на изходно ниво	**1 час**	**2%**

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	1 м.IX	*Семейство и училище* **Това съм аз ...**	Нови знания	Описва себе си, своите интереси и любими занимания.	личност, свят	Сравняване на информация по зададени критерии. Споделяне на информация за произхода на името или на кого е кръстен.	Текущо формиращо оценяване	
2	1 м.IX	*Семейство и училище* **Ние си приличаме, ние**	Нови знания	Определя различното като богатство и като част от многообразието на света.	различие	Изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка. Коментиране в група модели	Текущо формиращо оценяване	

		сме различни				на поведение, свързани с изява на уважение, толерантност и съпричастност.		
3	2 м.IX	*Семейство и училище* **Дом, уют, сигурност**	За-твър-дяване	Посочва свои отговорности у дома. Предлага и изпълнява прости правила на поведение у дома.		Групиране на предмети по родов признак. Сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо форми-ращо оценяване	
4	2 м.IX	*Семейство и училище* **Там, където живея**	Прак-тиче-ски дей-ности	Разказва за семейни празници. Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома.		Обясняване защо семейството е място за защита, подкрепа и опора. Описание и рисуване на любимото място у дома.	Текущо форми-ращо оценяване	
5	3 м.X	*Семейство и училище* **Нашето училище**	Нови зна-ния	Различава училището като институция и общност. Познава и разказва моменти от живота и делото на Васил Априлов. Познава и разказва моменти от историята на училището.		Издирване и представяне на информация за Васил Априлов. Изработване на табло или албум с биографична информация.	Текущо форми-ращо оценяване	

6	3 м.X	*Семейство и училище* **Гордея се с името Васил Априлов**	За-твър-дяване	Познава и посочва личности и събития, които са прославили училището.		Споделяне на впечатления от постиженията на учениците. Изразяване на лична позиция и чувства, свързани с това, че са част от общността.	Текущо форми-ращо оценяване	
7	4 м.X	*Семейство и училище* **Училищни символи**	Нови зна-ния	Познава и посочва училищните символи – знаме, емблема и химн.. Знае какво е значението им, кога и как се използват.Знае кои са техните автори.	ембле-ма		Текущо форми-ращо оценяване	
8	4 м.X	*Семейство и училище* **Знам и мога**	Обоб-щение	Знания, умения и отношения по области на компетентност		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо форми-ращо оценяване; устна проверка	
9	5 м.X	*Роден край* **Моят роден край**	Нови зна-ния	Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението му	общност	Описание на обекти в природната и обществената среда. Наблюдение на културни институции в	Текущо форми-ращо оценяване.	

				според близостта до море, планина и др.		родния край. Рисуване на схема с обществени и природни обекти в района, селището или родния край.		
10	5 м.X	*Роден край* **Моят роден град**	Нови зна-ния	Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението му според близостта до море, планина и др.		Описание на обекти в природата и обществената среда. Наблюдение на културни институции в родния край. Рисуване на схема с обществени и природни обекти в района, селището или родния край.	Текущо форми-ращо оценяване.	
11	6 м.XI	*Роден край* **Държавно и местно управление**	Нови зна-ния	Различава основни държавни институции и органи на местната власт.	Прези-дент Мини-стър	Провеждане на беседа, свързана с информация за държавни институции и органи на местната власт.	Текущо форми-ращо оценяване	
12	6 м.XI	*Роден край* **Кой управлява нашия град**	Нови зна-ния	Описва ролята на кмета за управлението на града.	Кмет	Сравняване на информация по зададени критерии. Описание и оцветяване на герба на града.	Текущо форми-ращо оценяване	
13	7 м.XI	*Чистота и здраве* **Дневен режим**	Нови зна-ния	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазването на дневен		Коментиране на модели на поведение, свързани с личната хигиена. Подреждане на действия в определена последователност.	Текущо форми-ращо оценяване	

				режим.				
14	7 м.XI	*Чистота и здраве* **Моят дневен режим**	За-твър-дяване	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазването на дневен режим и изготвя свой дневен режим.		Споделяне на лични наблюдения, свързани с опасностите от наднормено тегло или неправилни диети.	Текущо форми-ращо оценяване	
15	8 м.XI	*Чистота и здраве* **Животът преди чипса**	Нови зна-ния	Запознава се с начините на приготвяне на храна с домашно произведени плодове и зеленчуци, отгледани в градината. Познава пътя на домашната храна от фермата и градината до трапезата.		Групиране на храни по определен признак. Попълване на хранителна пирамида.	Текущо форми-ращо оценяване	
16	8 м.XI	*Чистота и здраве* **Моето меню**	Нови зна-ния	Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.		Споделяне на личен опит по отношение на дейности за здравословен начин на живот.	Текущо форми-ращо оценяване	
17	9 м.XI	*Чистота и здраве* **Какво има на етикета?**	Нови зна-ния	Разбира информацията, написана на етикета на пакетираната стока.	срок на год-ност,	Извличане и сравняване на информация върху различните етикети.	Текущо форми-ращо	

					съдър-жание на храни-телен продукт		оценяване	
18	9 м.XI	*Чистота и здраве* **Култура на потребителя**	Затвър дяване	Има знания за правата си като потребител.		Споделяне на личен опит, свързан с купуване на ненужни или некачествени продукти, благодарение на „хитростите" на пазара. Ролеви игри.	Текущо форми-ращо оценяване	
19	10 м.XII	*Чистота и здраве* **Приятели на природата**	Нови зна-ния	Разбира, че нарушаването равновесието в природата влияе върху здравето на човека. Систематизира основни правила за опазване на природата.	Околна среда	Пропедевтично насочване към детайлите, типични за живата и неживата природа. Определяне на основни правила за опазване на природата.	Текущо форми-ращо оценяване	
20	10 м.XII	*Чистота и здраве* **Защо трябва да се грижим за природата?**	Прак-тичес-ки дей-ности	Прилага знанията си за опазване на околната среда		Сравняване и избиране на подходящи модели на поведение.	Текущо форми-ращо оценяване. Устна проверка	
21	11 м.XII	*Празници и обичаи* **Зимните традиционни**	Нови зна-ния	Разпознава някои от официалните и традиционните празници	Тради-ции обичаи	Беседване, разказване, и оцветяване. Осъществяване на мъждупредметни връзки.	Текущо форми-ращо	

		празници		и обичаите свързани с тях.			оценяване	
22	11 м.XII	*Празници и обичаи* **Коледа**	Практичес-ки дей-ности	Разграничава Коледа от другите традиционни празници, посочва обичаите, свързани с Коледа.	ритуал	Театрализиране на празника.	Текущо форми-ращо оценяване	
23	12 м.XII	*Празници и обичаи* **Народните приказки -извор на мъдрост**	Нови зна-ния	Разграничава народните приказки от другите фолклорни жанрове по дадени характеристики.	толерант ност	Четене, слушане и илюстриране на приказки.	Текущо форми-ращо оценяване	
24	12 м.XII	*Празници и обичаи* **Видове приказки**	За-твър-дяване	Познава видовете приказки.		Разказване и драматизиране на любима приказка.	Текущо форми-ращо оценяване	
25	13 м.I	*Празници и обичаи* **Български народни танци**	Нови зна-ния	Свързва народните танци с живота на българите в миналото и в наши дни. Описва носия, характерна за родния край.	носия	Споделяне на лични впечатления как народните танци се включват в живота на семейството или друга общност.	Текущо форми-ращо оценяване	
26	13 м.I	*Празници и обичаи* **Ръченица**	Нови зна-ния	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо форми-ращо оценяване	

27	14 м.I	*Празници и обичаи* **Право хоро**	Нови зна-ния	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо форми-ращо оценяване	
28	14 м.I	*Празници и обичаи* **Знам и мога**	Обоб-щение	Има знания за някои от традиционните празници и обичаи. Умее да танцува ръченица и право хоро.		Споделяне на впечатления от участие в семеен празник. Изпълняване на ръченица и право хоро със съпровод.	Текущо форми-ращо оценяване. Устна проверка.	
29	15 м.I	*Етикет* **"Поздравява-не" и „Усмивка"**	Нови зна-ния	Познава правилата на добрите маниери в семейството, в училището и на обществени места.		Беседване, насочено към необходимостта от добрите маниери и кои са те.	Текущо форми-ращо оценяване	
30	15 м.I	*Етикет* **Поздрави и срещи**	Нови зна-ния	Осмисля необходимостта от познаването на различни поздрави според международно утвърдения етикет при среща между хората.	етикет	Осъществяване на беседа за необходимостта от различни видове поздрави, съответстващи на етикета. Ролева игра.	Текущо форми-ращо оценяване	
31	16 м.I	*Етикет* **Речев етикет**	Нови зна-ния	Познава и използва различни видове етикетни изрази.		Прилагане на етикетни изрази в различни ситуации.	Текущо форми-ращо оценяване	

32	16 м.I	*Етикет* **Как да водим диалог**	Нови зна-ния	Има знания и умения как да води диалог с връстник, с възрастен, с познат или непознат и др.		Провеждане на диалог в различни ситуации.	Текущо форми-ращо оценяване	
33	17 м. I	*Етикет* **Не забравяй да се извиниш**	Нови зна-ния	Познава и използва универсални езикови формули за извинение. Разбира, че има различни начини да се извиниш.		Ситуационни модели.	Текущо форми-ращо оценяване	
34	17 м. I	*Етикет* **Нося добрите маниери навсякъде със себе си**	За-твър-дяване на нови-те зна-ния	Знае, че добрите маниери са израз на култура, възпитание и отношение към другите, независимо от ситуацията и обстановката.	манie-ри	Ситуационни модели.	Текущо форми-ращо оценяване	
35	18 м.II	*Етикет* **Култура на храненето**	Нови зна-ния	Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето.		Споделяне на личен опит, свързан със спазването на културата на храненето.	Текущо форми-ращо оценяване	
36	18 м.II	*Етикет* **Култура на храненето - упражнение**	Упраж-нение	Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето.		Споделяне на личен опит, свързан със спазването на културата на храненето. Ситуационни модели.	Текущо форми-ращо оценяване	
37	19 м.II	*Етикет* **Помагам при**	Нови зна-	Има знания и умения за правилно сервиране и		Беседване, относно правилата за сервиране и подреждане,	Текущо форми-	

		сервирането	ния	подреждане на масата, както и използването на приборите поред изискванията на етикета.		както и правилното използване на приборите. Споделяне на впечатления. Прилагане и спазване на наученото.	ращо оценяване	
38	19 м.II	*Етикет* **Помагам при сервирането-упражнение**	Упраж-нение	Има знания и умения за правилно сервиране и подреждане на масата, както и използването на приборите поред изискванията на етикета.		Беседване, относно правилата за сервиране и подреждане, както и правилното използване на приборите. Споделяне на впечатления. Прилагане и спазване на наученото.	Текущо форми-ращо оценяване	
39	20 м.II	*Етикет* **Как да се държа в музея**	Нови зна-ния	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.).		Разказване, презентиране, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в музей, галерия и др.).	Текущо форми-ращо оценяване	
40	20 м.II	*Етикет* **Как да се държа в музея -**	За-твър-дяване	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски,		Разказване, презентиране, споделяне на личен опит, свързан с правилата на	Текущо форми-ращо	

		упражнение		които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.).		поведение на обществено място (в музей, галерия и др.).	оценяване	
41	21 м.III	*Етикет* **Как да се държа в театъра**	Нови зна-ния	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Разказване, презентиране, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в театъра, киното и др.).	Текущо форми-ращо оценяване	
42	21 м.III	*Етикет* **Как да се държа в театъра - упражнение**	За-твър-дяване	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Разказване, презентиране, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в театъра, киното и др.).	Текущо форми-ращо оценяване	
43	22 м.III	*Етикет* **Етикет при обличането**	Нови зна-ния	Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част	етикет	Презентиране, беседване и споделяне на лични впечатления. Анализиране на ситуации.	Текущо форми-ращо оценяване	

				от дрескода.				
44	22 м.III	*Етикет* **Етикет при обличането - упражнение**	За-твър-дяване	Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част от дрескода.		Ситуационни модели.	Текущо форми-ращо оценяване	
45	23 м.III	*Технологии и бизнескултура* **Професията на моите родители**	Нови зна-ния	Посочва професиите на своите родители и трудовата им дейност.		Обсъждане на професиите, резултатите и отговорностите, свързани с тези професии. Подреждане на снимки, свързани с тези професии.	Текущо форми-ращо оценяване	
46	23 м.III	*Технологии и бизнескултура* **Какъв ще стана?**	За-твър-дяване	Има знания за характерните особености на желаната професия. Обяснява избора си.		Споделяне на мечтаната професия. Обсъждане на дейностите, които ще им помогнат да осъществят мечтата си.	Текущо форми-ращо оценяване	
47	24 м.III	*Технологии и бизнескултура* **Откъде идват парите и къде отиват…**	Нови зна-ния	Определя ролята на парите в ежедневието. Посочва начини за парични доходи.		Провеждане на ролева игра, в която получават доходи и решават как да ги харчат или спестяват.	Текущо форми-ращо оценяване	
48	24 м.III	*Технологии и бизнескултура* **Семеен и личен бюджет**	Нови зна-ния	Има знания за семеен бюджет, личен бюджет и цена. Показва умения за преценка и планиране на бюджет.	бюджет	Сравняване и избиране на различни модели.	Текущо форми-ращо оценяване	

49	25 м.IV	*Технологии и бизнескултура* **Парите ми позволяват да правя избор**	Нови зна-ния	Определя основните стъпки в планирането, започването и управлението на малък бизнес.	бизнес-култу-ра, соб-стве-ност	Съставяне и представяне на собствен бизнес – план. Изработване на визитни картички и лого на фирмата.	Текущо форми-ращо оценяване	
50	**25 м.IV .**	*Технологии и бизнескултура* **Пътят на стоката**	Нови зна-ния	Има елементарна представа за производство на някои стоки и ролята на маркетинга за продажбата им.	пазар,	Предварително проучване и представяне на информация за пътя на избрана стока.	Текущо форми-ращо оценяване	
51	26 м.IV	*Роден край* **Моята родина**	Нови зна-ния	Назовава името на държавата, в която е роден и живее. Знае коя е столицата на родината.		Сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо форми-ращо оценяване	
52	26 м.IV	*Роден край* **„Син съм на юнашко племе..“**	За-твър-дяване	Познава и опазва историческите паметници и паметниците на бележити българи в родното селище.		Презентиране и беседа, свързани с познаване и осмисляне на значимостта на героите и начина, по който им отдаваме своята почит. Споделяне на лични впечатления.	Текущо форми-ращо оценяване	
53	27 м.IV	*Роден край* **Държавни символи**	Нови зна-ния	Знае кои са държавните символи, какво е тяхното предназначение и кога се представят.		Споделяне на лични впечатления.Оцветяване на герба и знамето. Слушане и изпълнение на химна.	Текущо форми-ращо оценяване	

54	27 м.IV	*Роден край* **Държавни символи. Упражнение**	За-твър-дяване	Разпознава българското знаме, герб и химн като държавни символи. Свързва честването на Националния празник с Трети март.		Осъществяване на беседа, свързана с познанията за празника Трети март. Разграничаване на понятията „семеен празник" и „Национален празник".	Текущо форми-ращо оценяване	
55	28 м.IV	*Роден край* **Детският парламент и неговата роля**	Нови зна-ния	Разбира необходимостта от управление в различните човешки общности. Разпознава функциите на управлението.	Парла-мент	Запознаване с основните функции на Парламента и определяне на такива на Детския парламент.	Текущо форми-ращо оценяване	
56	**28 м.IV**	*Роден край* **Как се провеждат избори**	Нови зна-ния	Познава основните елементи на изборния процес.		Обсъждане на резултатите на изборите.	Текущо форми-ращо оценяване	
57	29 м.V	*Роден край* **Заседание на Детския парламент**	Прак-тичес-ки дей-ности	Изброява и посочва отговорностите, които поемат управляващите.		Полагане на клетва. Изказвания, предложения, гласуване.	Текущо форми-ращо оценяване	
58	29 м.V	*Роден край* **Предложения за Детска Конституция**	Нови зна-ния	Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата (законите) за взаимодействие в групата, училището, държавата.		Приемане, гласуване и утвърждаване на Детска конституция.	Текущо форми-ращо оценяване	

59	30 м.V	*Технологии и бизнескултура* **Компютърът и аз**	Нови зна-ния	Умее да създава собствени графични проекти.	Интер-нет	Конструиране на образи от готови елементи.	Текущо форми-ращо оценяване	
60	30 м.V	*Технологии и бизнескултура* **Компютърна графика – рисуване, оцветяване**	Затвър дяване	Умее да създава собствени графични проекти.		Конструиране на образи от готови елементи и оцветяване.	Текущо форми-ращо оценяване	
61	31 м.V	*Технологии и бизнескултура* **Въвеждане на текст**	Нови зна-ния	Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст.		Изработване на компютърен документ.	Текущо форми-ращо оценяване	
62	31 м.V	*Технологии и бизнескултура* **Въвеждане на текст**	Затвър дяване	Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст.		Изработване на компютърен документ.	Текущо форми-ращо оценяване	
63	32 м.V	**Знам и мога**	Обоб-щение				Устна проверка	
64	32 м.V	**Изходно ниво**	Диаг-ностика на изход-ното ниво				Писмено оценяване (тест)	

IV.СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Осъществява се текущо формиращо оценяване чрез различни форми на оценка. Преобладава устната проверка. Оценяването на знанията не се свързва с обясняване на понятия, формулиране на определения или наизустяване и цялостно възпроизвеждане на конкретна текстова информация. Проверката е насочена към практически умения, свързани с проучване на факти, събиране на информация, работа по проекти и прилагане на изучените знания за природата и обществото в конкретна практическа ситуация. Устната оценка е аргументирана и подпомага формирането на самооценката на ученика. При писмената проверка на знанията и уменията на учениците се извършва качествена оценка на учебните постижения. Извършва се диагностика на междинното и изходното ниво, която подпомага проследяването на индивидуалното развитие на ученика през годините.
Оценяването на резултатите от обучението по ИУЧ – Околен свят в първи клас се включва в годишна оценка с качествен показател.