



## УЧЕБНА ПРОГРАМА, ЦЕЛИ И ОРИЕНТАЦИЯ НА СЪДЪРЖАНИЕТО ПО ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ – ОКОЛЕН СВЯТ

### I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Учебната програма за ФУЧ – Околен свят за втори клас е разработена в съответствие с Държавните образователни стандарти за учебното съдържание в културно-образователната област „Околен свят” /начален етап/ и е съобразена с Учебната програма по Околен свят за втори клас.

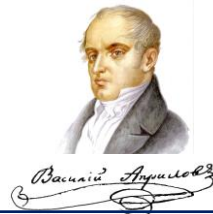
Учебната програма за разширена подготовка по Околен свят във втори клас, включва урочни единици, чрез които се надграждат знания за околния свят, природата, човешкото здраве, гражданското общество и празниците и обичаите. Тя е естествено продължение на учебното съдържание, включено във 2. клас по учебния предмет Околен свят и по ИУЧ –Околен свят. Учебната програма дава възможност за индивидуална, групова, екипна и проектна дейност, както и за използване на съвременните информационни и електронни средства. Основен акцент в нея са знанията, уменията и компетентностите на учениците, свързани със заобикалящия природен и социален свят като среда за живот на човека. В нея са заложили конкретизирани видовете дейности, които са съотнесени към съответните ключови компетентности.

Реализацията на учебната програма осигурява възможност за многообразното участие на ученика в процес, разгръщащ неговия интелектуален потенциал и инициативност, за креативността и рефлексивността му за устойчивост в реална социална среда.

За успешно постигане на целите на програмата е предвидено и активното партньорство на родители, представители на държавни институции и на обществени организации.

Учебната програма е предвидена за 64 учебни часа.

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



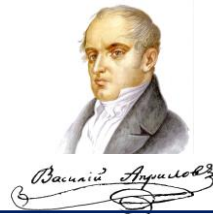
училище



## II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОДГОТОВКА В КРАЯ НА КЛАСА

Глобална тема	Знания, умения, отношения и компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
<b>Гражданско образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Разбира необходимостта от управление в различните общности.</li> <li>*Осмисля последствията от спазването или неспазването на правилата за взаимодействие в групата, училището, държавата.</li> <li>*Разпознава основните права и задължения на гражданина в Република България и Европейския съюз.</li> <li>*Има информация за функцията на някои неправителствени организации.</li> <li>*Показва отговорно социално поведение.</li> </ul>	закон организация европейска общност
<b>Родинознание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Познава източници на знания за миналото.</li> <li>*Познава някои български владетели.</li> <li>*Съотнася историческо събитие с управлението на владетеля.</li> <li>*Познава моменти от живота на видни исторически личности..</li> <li>*Развива умения за събирателска и изследователска дейност.</li> <li>* Показва умения за проектна дейност.</li> </ul>	легенда притча владетел история летопис проект
<b>Технологии и бизнескултура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Различава видовете собственост.</li> <li>*Описва професии, длъжности и отношения между тях.</li> <li>*Разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите.</li> <li>*Използва нови дигитални технологии.</li> <li>*Има представа за правата си като потребител.</li> <li>*Намира информация и работи със справочна система.</li> <li>*Отчита настоящото използване на ресурсите и предлага алтернативното им използване.</li> </ul>	пазарна икономика възнаграждение потребител предприемач ресурси спестявания
<b>Етикет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Познава на елементарно ниво интернет-етикет, граждански етикет, бизнес-етикет.</li> <li>*Прилага и спазва наученото за видовете етикет.</li> <li>*Познава изкуството за убедително говорене пред другите (реторика)</li> </ul>	общуване реторика дебат

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище

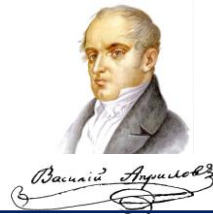


<p><b>Опазване на околната среда и живота на човека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Разграничава видовете продукти по произход.</li> <li>*Демонстрира умения за оценка на хранителни продукти, като взема под внимание техния състав, за да осъществи правилен избор.</li> <li>*Познава опасностите от неразумното използване на дигиталните устройства.</li> <li>*Осмисля влиянието на човешката дейност върху околната среда.</li> <li>*Прилага знанията си за опазване на околната среда.</li> </ul>	<p>витамини въглехидрати мазнини белтъчини екология</p>
<p><b>Празници и обичаи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Познава, описва и представя традициите на различните култури, живеещи в населеното място.</li> <li>*Развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална и неформална среда.</li> <li>*Различава прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности.</li> <li>*Разграничава официални и етнически празници.</li> <li>*Представя интерпретация на местни традиции и обичаи.</li> </ul>	<p>етнос етнически празници</p>

## III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ ПО ФУЧ – ОКОЛЕН СВЯТ

За нови знания	13 часа	20 %
За затвърдяване, обобщение, упражнение и практически дейности	49 часа	77 %
За диагностика на изходно ниво	2 часа	3%

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



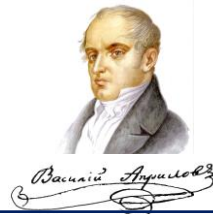
училище



## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	1 м.ІХ 21.09	<b>Етикет. Преговор</b>	Затвърдяване	Познава правилата за добрите маниери в семейството, в училището и на обществени места. Познава на елементарно ниво етикет на хранене, етикет на обличане, интернет-етикет, граждански етикет, бизнесетикет. Прилага и спазва наученото за видовете етикет.		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо формиращо оценяване	
2	1 м.ІХ 21.09	<b>Празници и обичаи. Преговор</b>	Затвърдяване	Познава, описва и представя традициите на различните култури, живеещи в населеното място. Развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална и неформална среда. Различава прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности.		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

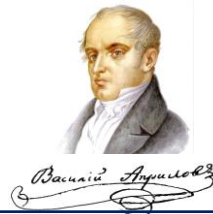


училище



				Представя интерпретация на местни традиции и обичаи.				
3	2 м.ІХ 28.09	<b>Бизнескултура. Преговор</b>	Затвърдяване	Различава видовете собственост. Описва професии, длъжности и отношения между тях. Разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите. Отчита настоящото използване на ресурсите и предлага алтернативното им използване.		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо формиращо оценяване	
4	2 м.ІХ 28.09	<b>Дигитални технологии. Преговор</b>	Затвърдяване	Използва нови дигитални технологии. Има представа за правата му като потребител. Обработка информация.		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо формиращо оценяване	
5	3 м.Х 05.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Парите ми позволяват да правя избор</b>	Нови знания	Различава разходи от спестявания. Прави обоснован избор по отношение на парите, използвайки схемата „джобни решения”		Избира между две алтернативи. Обосновава прието решение. Ролева игра.	Текущо формиращо оценяване	
6	3 м.Х. 05.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Какво ще стане, ако...?</b>	Упражнение	Знае, че цените на стоките и услугите влияят върху това какво количество хората купуват (закон за търсенето).		Решаване на поставени задачи. Довършване на изречения. Ролеви игри.	Текущо формиращо оценяване	
7	4	<i>Технологии и</i>	Нови	Познава видове природни	ресур-	Беседа. Търсене на	Текущо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

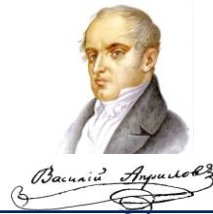


училище



	м.Х 12.10	<i>бизнескултура</i> <b>Природни ресурси</b>	знания	ресурси в заобикалящата среда. Обяснява значението им за хората. Дава примери за ограничени природни ресурси.	си	информация и използването и за решаване на проблемна ситуация.	формиращо оценяване	
8	4 м.Х 12.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Природни ресурси</b>	Затвърдяване	Познава видове природни ресурси в заобикалящата среда. Обяснява значението им за хората. Дава примери за ограничени природни ресурси.		Беседа. Търсене на информация и използването и за решаване на проблемна ситуация.	Текущо формиращо оценяване	
9	5 м.Х 19.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Професията на моите родители. Работа на терен</b>	Практически дейности	Анализира и обяснява връзки между средства на професията и успешно изпълняване на професионалните задължения .		Родители презентират своята професия.	Текущо формиращо оценяване	
10	5 м.Х 19.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Професията на моите родители. Работа на терен</b>	Практически дейности	Овладеява елементи на предкариерно ориентиране.		Родители презентират своята професия.	Текущо формиращо оценяване	
11	6 м.Х 26.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Работа с електронни устройства</b>	Практически дейности	Има знания и умение за работа с електронни устройства. Познава правила на нетикета по отношение на съдържанието и формата на общуване. Прилага правила на поведение при общуване чрез електронни устройства.		Безопасно сърфиране и правене на селфи. Прилагане и спазване на наученото.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

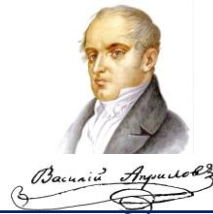


училище



				Описва и разграничава рисковете в поведението.				
12	6 м.Х 26.10	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Работа с електронни устройства</b>	Практически дейности	Има знания и умение за работа с електронни устройства. Познава правила на нетикета по отношение на съдържанието и формата на общуване. Прилага правила на поведение при общуване чрез електронни устройства. Описва и разграничава рисковете в поведението.		Безопасно сърфиране и правене на селфи. Прилагане и спазване на наученото.	Текущо формиращо оценяване	
13	7 м.ХІ 09.11	<i>Етикет</i> <b>Посещение на театър. Работа на терен</b>	Практически дейности	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
14	7 м.ХІ 09.11	<i>Етикет</i> <b>Посещение на театър. Работа на терен</b>	Практически дейности	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
15	8 м.ХІ	<i>Етикет</i> <b>Тайните на</b>	Упражнение	Познава и прилага основни похвати на ораторското изкуство		Прилагане и спазване на наученото. Упражнение. Ролева	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



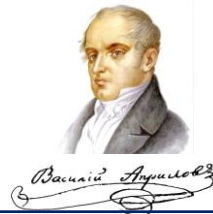
училище



	16.11	<b>ораторското изкуство</b>				игра.		
16	8 м.ХІ 16.11	<i>Етикет</i> <b>Аз мога</b>	Затвърдяване	Познава и прилага основни похвати на ораторското изкуство		Практически дейности	Текущо формиращо оценяване	
17	9 м.ХІ 23.11	<i>Етикет</i> <b>Участвам в дебати. Работа на терен</b>	Практически дейности	Прилага основни похвати при водене на дебати.		Прилагане и спазване на наученото. Упражнение. Ролева игра.	Текущо формиращо оценяване	
18	9 м.ХІ 23.11	<i>Етикет</i> <b>Участвам в дебати. Работа на терен</b>	Практически дейности	Прилага основни похвати при водене на дебати.		Прилагане и спазване на наученото. Упражнение. Ролева игра.	Устна проверка	
19	10 м.ХІ 30.11	<i>Етикет</i> <b>Участвам в дебати. Работа на терен</b>	Практически дейности	Прилага основни похвати при водене на дебати.		Представителна изява.	Устна проверка	
20	10 м.ХІ 30.11	<i>Етикет</i> <b>Участвам в дебати. Работа на терен</b>	Практически дейности	Прилага основни похвати при водене на дебати.		Представителна изява.	Устна проверка	
21	11 м.ХІІ 07.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Президентите на България</b>	Упражнение	Знае кои са президентите на България и ги свързва със значими събития.		Извличане и представяне на информация. Екипна работа. Слушане на запис на поздравителна реч за празник от Президент.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

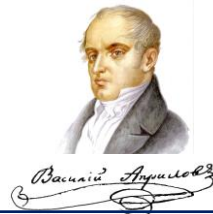


училище



22	11 м.ХІІ 07.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Народното събрание</b>	Нови знания	Разбира необходимостта от управление в различните човешки общности. Познава някои основни функции на Народното събрание. Познава основните елементи на изборния процес. Изброява и посочва отговорностите, които поемат управляващите. Познава основните елементи на изборния процес. Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата (законите) за взаимодействие в групата, училището, държавата.	закон	Запознаване с основните функции на Парламента.	Текущо формиращо оценяване	
23	12 м.ХІІ 14.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Български червен кръст</b>	Нови знания	Има основни знания за създаването на МЧК и на БЧК и значимата им роля и подкрепа за хората.		Беседа, разказ, презентирание. Откриване на причинно-следствени връзки и анализи. Оцветяване.	Текущо формиращо оценяване	
24	12 м.ХІІ 14.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Хората с добри сърца</b>	Практически дейности	Осмисля необходимостта от дарителство и взаимопомощ.		Организиране и/или участие в дарителска дейност.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	
25	13	<i>Гражданско образование</i>	Нови знания	Познава и посочва символите на Република България и на		Споделяне на лични впечатления. Оцветяване	Текущо формиращо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

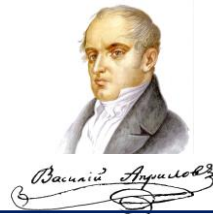


училище



	м.ХІІ 21.12	<b>Символите на Европейския съюз</b>		Европейския съюз – знаме и химн. Знае какво е значението им, кога и как се използват. Знае кои са техните автори.		е на знамето. Слушане и изпълнение на химна.	оценяване	
26	13 м.ХІІ 21.12	<i>Гражданско образование</i> <b>Символите на Европейския съюз</b>	Упражнение	Познава и посочва символите на Република България и на Европейския съюз – знаме и химн.. Знае какво е значението им, кога и как се използват. Знае кои са техните автори.		Споделяне на лични впечатления. Оцветяване на герба и знамето. Слушане и изпълнение на химна.	Текущо формиращо оценяване	
27	14 м.І	<i>Гражданско образование</i> <b>Да опознаем Европа (викторина)</b>	Практически дейност	Има знания за Европейския съюз и ги прилага в практическа дейност.		Подготовка за викторина.	Устна проверка	
28	14 м.І	<i>Гражданско образование</i> <b>Да опознаем Европа (викторина)</b>	Практически дейности	Има знания за Европейския съюз и ги прилага в практическа дейност.		Участие във викторина.	Устна проверка	
29	15 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Основни групи витамини</b>	Нови знания	Описва значението на витамините. Изброява основните групи витамини.		Работа в групи.	Текущо формиращо оценяване	
30	15	<i>Опазване на околната</i>	Затвър-	Посочва и сравнява храни, в		Представяне на	Текущо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

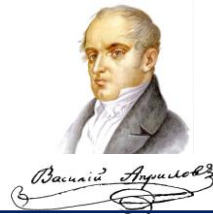


училище



	м.І	<i>среда и живота на човека</i> <b>Нашите помощници витамините</b>	дяване	които се съдържат витамини.		резултати от собствени проучвания.	формиращо оценяване	
31	16 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Парад на витамините. Работа на терен</b>	Практически дейности	Има основни знания за витамините и значението им за здравето на човека.		Разработване на индивидуални или групови проекти по зададената тема.	Текущо формиращо оценяване	
32	16 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Парад на витамините. Работа на терен</b>	Практически дейности	Има основни знания за витамините и значението им за здравето на човека.		Разработване на индивидуални или групови проекти по зададената тема	Текущо формиращо оценяване	
33	17 м.І	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Оказване на първа долекарска помощ</b>	Нови знания	Познава правила за оказване на първа долекарска помощ при ухапване от животно, измръзване, фрактури, изгаряне, кръвотечение. Обогаत्या знанията за хигиенните правила и превантивните практики. Практикува информиран избор на поведение.		Демонстриране на начини за оказване първа долекарска помощ. Дискусия по зададен въпрос.	Текущо формиращо оценяване	
34	17	<i>Опазване на околната</i>	Практически	Демонстрира как се постъпва		Проиграване на	Устна	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

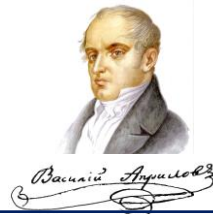


училище



	м.І	<i>среда и живота на човека</i> <b>Обаждане на тел. 112</b> <b>Работа на терен</b>	тически дейности	в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.		правила за реакция при опасни ситуации.	проверка	
35	18 м.ІІ	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Празници на етносите в България</b>	Нови знания	Познава част от празничния календар на различните етноси в България. Открива нравствени послания на битови празници и обичаи на различни етнически групи. Илюстрира културния диалог между различни общности с примери от литературни и фолклорни произведения.	етнос етнически празник	Разказ, описание. Споделяне на личен опит и впечатления от празнуване на различни официални празници. Проектна работа.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	
36	18 м.ІІ	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Официалните празници в България</b>	Затвърдяване	Изброява български официални празници – Нова година, 1 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември. Свързва националния празник на България (3 март) с историческото събитие, което го определя. Дава примери за прояви на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници.		Разказ, описание, споделяне на личен опит и впечатления от празнуване на различни етнически празници. Проектна работа.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

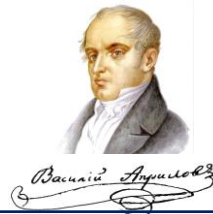


училище



37	19 м.П	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Кукерски маски. Работа на терен</b>	Практически дейности	Формира начални умения за проектиране на различни типове маски. Познава специфичните особености в костюмите и маските на кукерите.		Илюстриране чрез рисунки или скици на идеи за изработване на модели. Създаване на кукерска маска.	Текущо формиращо оценяване	
38	19 м.П	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Кукерски маски. Работа на терен</b>	Практически дейности	Формира начални умения за проектиране на различни типове маски. Познава специфичните особености в костюмите и маските на кукерите.		Илюстриране чрез рисунки или скици на идеи за изработване на модели. Създаване на кукерска маска.	Текущо формиращо оценяване	
39	20 м.П	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Сирни Заговезни</b>	Затвърдяване	Разграничава Сирни Заговезни от другите традиционни празници. Познава обичаите и символиката свързани с празника.		Илюстриране и театрализиране на празника.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	
40	20 м.П	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Да изработим мартеници</b>	Практически дейности	Познава символиката на мартениците и материалите за изработването им.		Изработване на мартеници.	Текущо формиращо оценяване	
41	21	<i>Празници и обичаи в</i>	Нови	Познава някои от		Разучаване и	Текущо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

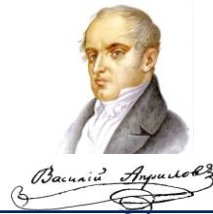


училище



	м.Ш	Република България <b>Фолклорни музикални игри</b>	знания	фолклорните музикални игри. Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		изпълняване фолклорни музикални игри.	формиращо оценяване	
42	21 м.Ш	Празници и обичаи в Република България <b>Фолклорни музикални игри</b>	Практически дейности	Познава някои от фолклорните музикални игри. Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения		Разучаване и изпълняване фолклорни музикални игри.	Текущо формиращо оценяване	
43	22 м.Ш	Празници и обичаи в Република България <b>Дайчово хоро</b>	Упражнение	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
44	22 м.Ш	Празници и обичаи в Република България <b>Дайчово хоро</b>	Упражнение	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
45	23 м.Ш	Празници и обичаи в Република България <b>Лазаровден</b>	Нови знания	Разграничава Лазаровден от другите традиционни празници. Познава обичаите и символиката, свързани с празника. Разширява знанията за традиционна великденска украса		Разказ, описание, споделяне на личен опит и впечатления. Проектна работа.	Текущо формиращо оценяване	
46	23	Празници и обичаи в Република България	Упражнение	Съпоставя и различава коледуването и лазаруването..		Илюстриране. Работа в екип. Изпълняване и	Текущо формиращо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

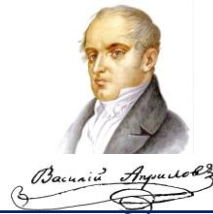


училище



	м.ІІІ	<b>Лазаруване</b>				импровизиране на ритмични движения и танцови елементи.	оценяване	
47	24 м.ІІІ	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Лазаруване. Работа на терен</b>	Практически дейности	Разширява знанията за лазаруването и ритуалите, свързани с обичая.		Театрализиране на празника.	Текущо формиращо оценяване	
48	24 м.ІІІ	<i>Празници и обичаи в Република България</i> <b>Лазаруване. Работа на терен</b>	Практически дейности	Разширява знанията за лазаруването и ритуалите, свързани с обичая.		Театрализиране на празника.	Текущо формиращо оценяване	
49	25 м.ІІІ	<i>Родинознание</i> <b>Източници на знания за миналото</b>	Нови знания	Разграничава материални от писмени извори. Дава примери за материални и писмени източници на знания за миналото Разпознава основни паметници от Средновековието.	легенда притча история летопис	Разказ, описание. Разграничаване на писмени от материални следи от миналото. Разглеждане на исторически документи (текстове).	Текущо формиращо оценяване	
50	25 м.ІІІ	<i>Родинознание</i> <b>Източници на знания за миналото</b>	Упражнение	Открива информация в текст.		Овладяване на правилата за откриване на информация от текст.	Текущо формиращо оценяване Устна проверка	
51	26 м.ІV	<i>Родинознание</i> <b>Посещение в музей.</b>	Практически дейности	Познава предназначението на различни археологични		Посещение в музей.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



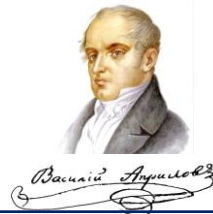
училище



		<b>Работа на терен</b>	ности	и други обекти като експонати в музейна среда и предметите на изкуството в него.				
52	26 м.IV	<i>Родинознание</i> <b>Посещение в музей. Работа на терен</b>	Практически дейности	Познава предназначението на различни археологични и други обекти като експонати в музейна среда и предметите на изкуството в него		Посещение в музей.	Текущо формиращо оценяване	
53	27 м.IV	<i>Родинознание</i> <b>Солунските братя</b>	Нови знания	Познава основни моменти от живота на Кирил и Методий. Описва делото на светите братя.		Разказване, описание, извличане информация от илюстративен материал (описание на картина). Четене на произведения, посветени на Кирил и Методий. Слушане и изпълнение на Химн на Кирил и Методий.	Текущо формиращо оценяване	
54	27 м.IV	<i>Родинознание</i> <b>Нашата азбука</b>	Упражнение	Описва делото на учениците на Кирил и Методий. Разбира ролята на езика за съхраняването и развитието на българската общност. Формулира достъпни изводи.		Презентиране на информация за учениците на Кирил и Методий. Сравняване на глаголицата и кирилицата.	Текущо формиращо оценяване	
55	28	<i>Родинознание</i>	Практически	Търси информация по	проект	Съставяне на устни и	Текущо	



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

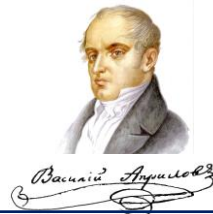


училище



	м.IV	<b>Малки изследователи</b>	тически дейности	определен проблем от писмени документи. Извлича информация за миналото от материални източници и от илюстративен материал.		кратки писмени описания на исторически личности и обекти. Работа с електронни ресурси. Проектна работа.	формиращо оценяване	
56	28 м.IV	<i>Родинознание</i> <b>Подредане на изложба</b>	Практически дейности	Умения за експониране на продукти от проектна и изследователска дейност.		Подредане на изложба. Представяне пред ученици и родители.	Текущо формиращо оценяване	
57	29 м.V	<i>Родинознание</i> <b>Рибен буквар</b>	Практически дейности	Разбира значението на книгата през Възраждането и днес.		Четене на откъси от книгата. Споделяне на впечатления.	Устна проверка	
58	29 м.V	<i>Родинознание</i> <b>Посещение в библиотека</b>	Практически дейности	Умее да работи с каталог. Развива читателски интерес и умения.		Търсене на информация по определен проблем от писмени документи или художествена литература. Извличане на информация.	Устна проверка	
59	30 м.V	<i>Родинознание</i> <b>Освобождението на България</b>	Нови знания	Разказва важни моменти от Руско-турската освободителна война. Свързва Националния празник с Освобождението. Формулира достъпни изводи за значението на ярки събития.		Разказ, описание. Извличане информация от текст и илюстративен материал.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

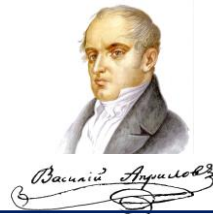


училище



60	30 м.V	<i>Родинознание</i> <b>Моето име е България</b>	Практически дейности	Разказва за участието на българите в Руско-турската освободителна война. Формулира достъпни изводи за значението на ярки събития.		Четене на тематични текстове. Илюстриране. Екипна работа. Рецитиране.	Устна проверка	
61	31 м.V	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Моята еко-пътека. Работа на терен</b>	Практически дейности	Дава примери за опазване на видовото разнообразие от организми и средата им на живот.		Проучване на екопътеки в родния край. Посещение на защитени местности.	Текущо формиращо оценяване	
62	31 м.V	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Моята еко-пътека. Работа на терен</b>	Практически дейности	Дава примери за опазване на видовото разнообразие от организми и средата им на живот.		Проучване на екопътеки в родния край. Посещение на защитени местности.	Текущо формиращо оценяване	
63	32 м.V	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i> <b>Зелен патрул. Работа на терен</b>	Практически дейности	Разбира, че нарушаването на равновесието в природата влияе върху здравето на човека. Систематизира основни правила за опазване на природата.		Сравняване и избиране на подходящи модели на поведение. Участие в инициативи за опазване на околната среда.	Текущо формиращо оценяване	
64	32 м.V	<i>Опазване на околната среда и живота на човека</i>	Диагностика	Компетентности като очаквани резултати от учебната програма.		Проверка на наученото.	Тест Писмена проверка	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище

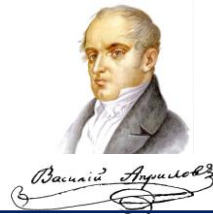


		Изходяща диагностика						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

## V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Примерни дейности и междупредметни връзки
Компетентности в българския език	Интерпретиране на информация за личности и събития. Описване на обекти в природата и в обществената среда. Споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото и сред природа. Прилагане на етикетни изрази в различни ситуации. Споделяне на личен опит. Четене, слушане, разказване, театрализиране, рецитиране, презентиране.
Общуване на чужди езици	Разпознаване на популярни надписи на чужд език. Запознаване с ключови думи, необходими за работа с компютър.
Математическа компетентност	Групиране на предмети по родов признак. Откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност. Сравняване на информация по зададени критерии. Подреждане на предмети в пространството. Отразяване на резултати от опити, наблюдения и проучване. Ориентиране по календар.
Дигитална компетентност	Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства. Писане на текст чрез електронни средства. Изработване на компютърен документ. Презентиране на информация.
Умения за учене	Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Изработване на план за проучване. Наблюдение по предварителна инструкция. Представяне на резултати от собствени проучвания. Четене на текстове, които представляват интерес за ученика.
Социални и граждански компетентности	Изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка. Коментиране в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите. Обобщение на знанията и уменията. Запознаване с основните функции на правителствени и неправителствени институции и организации. Събиране на информация за популярни личности или събития. Среща с популярни личности или представители на различни организации. Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение.

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



Инициативност и предприемачество	Включване в личностно значими дейности. Организиране на изложби и базари, свързани с проектна дейност. Популяризиране на практически дейности, свързани с подготовката и честване на празници.
Културна компетентност чрез творчество	Наблюдение в културни институции в родния край. Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод. Посещения в библиотека, музеи и други културни институции.
Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт	Включване в природозащитни дейности. Запознаване с правила за първа долекарска помощ. Приготвяне на здравословно меню. Сравняване и избиране на различни модели.