



УЧЕБНА ПРОГРАМА, ЦЕЛИ И ОРИЕНТАЦИЯ НА СЪДЪРЖАНИЕТО по ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ – ОКОЛЕН СВЯТ

I.ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Учебната програма за ИУЧ – Околен свят за първи клас е разработена в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебното съдържание в културно-образователната област „Околен свят” /начален етап/ и е съобразена с Учебната програма по Околен свят за първи клас.

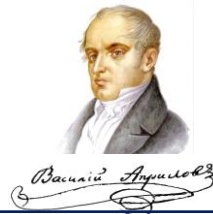
Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията, уменията и отношенията на първокласниците, формирани в процеса на обучение по Околен свят. Осигурява надграждането на образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от МОН.

С програмата се цели създаване на условия за развитие на творческо мислене, на самостоятелно решаване на проблеми. Дава възможност за диференцирана самостоятелна и групова учебна дейност, съобразно възможностите на учениците.

Иновативното учебно съдържание и методиката на преподаване са насочени към овладяване на интегрални знания и умения, свързани с близката до децата природна и обществена среда и възможността да участват в различни преживявания. Чрез прилагане на иновативен елемент в дейностите, обучаваните осмислят съобразените с възрастта им социални, екологични и здравни аспекти на околната среда. Специфичният момент, поставен в тях, е взаимовръзката човек – природа и човек – околна среда. Богати възможности за наблюдение дава най-близката среда до тях – семейство, училище, селище.

Извършването на елементарни опити, формирането на прогнози, потвърждаването и отхвърлянето на вероятността им, става чрез събраните факти и практически опит. Особен смисъл се придава не само на преследваните учебни резултати, но и на многообразното участие на детето в процес, разгръщащ неговия интелектуален потенциал и инициативност. Развиват се умения да работи в сътрудничество и да се съобразява с мненията и гледните точки на другите, като отстоява собствената си позиция и преживяване на удовлетвореност от постигнатите резултати. Формираните ценностни умения у децата събуждат креативността и рефлексивността им за устойчивост в реалната социална среда на живот.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище

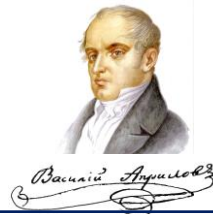


Учебната програма е предвидена за 64 учебни часа.

II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОДГОТОВКА В КРАЯ НА КЛАСА

| Глобална тема | Знания, умения, отношения и компетентности като очаквани резултати | Нови понятия |
|----------------------------|--|---|
| Семейство и училище | <ul style="list-style-type: none">*Обяснява защо семейството е място за защита, подкрепа и споделяне.*Определя различното, като богатство и като част от многообразието на света.*Проучва и презентира основни характеристики на семейството.*Познава моменти от историята на училището.*Познава символите на училището – химн и емблема, чиито автори са учители от училището. | личност свят различие символи емблема история |
| Роден край | <ul style="list-style-type: none">*Разбира необходимостта от управление в различните общности.*Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата за взаимодействие в групата, в училището, в държавата.*Разпознава основните права и задължения на гражданина в Република България.*Има информация за функцията на някои държавни институции и неправителствени организации.*Показва отговорно социално поведение. | общност управление кмет министър президент парламент закон организация |
| Технологии и бизнескултура | <ul style="list-style-type: none">*Различава видовете собственост. | бизнескултура |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

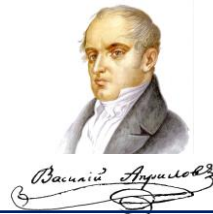


училище



| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> *Описва професии, длъжности и отношения между тях. *Разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите. *Използва нови дигитални технологии. *Има представа за правата му като потребител. *Обработва информация. *Отчита настоящото използване на ресурсите и предлага алтернативното им използване. | <p>собственост управление пазар потребител интернет приложение</p> |
| Етикет | <ul style="list-style-type: none"> *Познава правилата за добрите маниери в семейството, в училището и на обществени места. *Познава на елементарно ниво етикет на хранене, етикет на обличане, интернет-етикет, граждански етикет, бизнесетикет. *Прилага и спазва наученото за видовете етикет. | <p>маниери обноски етикет</p> |
| Чистота и здраве | <ul style="list-style-type: none"> *Разграничава различни видове диети. *Демонстрира умения за оценка на хранителни продукти, като взема под внимание техния състав и срок на годност, за да осъществи правилен избор. *Познава опасностите от неразумното използване на дигиталните устройства. *Прилага знанията си за опазване на околната среда. | <p>диета съдържание на хранителен продукт срок на годност околна среда</p> |
| Празници и обичаи | <ul style="list-style-type: none"> *Познава, описва и представя традициите на различните култури, живеещи в населеното място. *Развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална и неформална среда. *Различава прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности. *Представя интерпретация на местни традиции и обичаи. | <p>традиции обичаи ритуали толерантност</p> |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



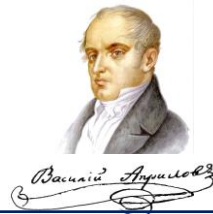
III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ ПО ИУЧ – ОКОЛЕН СВЯТ

| | | |
|---|---------|------|
| За нови знания | 40 часа | 62 % |
| За затвърдяване, обобщение, упражнение и практически дейности | 23 часа | 36 % |
| За диагностика на изходно ниво | 1 час | 2% |

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| № по ред | Учебна седмица по ред | Тема на урочната единица | Вид урочна единица | Компетентности като очаквани резултати | Нови понятия | Контекст и дейности за всяка урочна единица | Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели | Забележка |
|----------|-----------------------|--|--------------------|--|---------------|--|---|-----------|
| 1 | 1 м.ІХ | <i>Семейство и училище</i> Това съм аз ... | Нови знания | Описва себе си, своите интереси и любими занимания. | личност, свят | Сравняване на информация по зададени критерии. Споделяне на информация за произхода на името или на кого е кръстен. | Текущо формиращо оценяване | |
| 2 | 1 м.ІХ | <i>Семейство и училище</i> Ние си приличаме, ние | Нови знания | Определя различното като богатство и като част от многообразието на света. | различие | Изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка. Коментиране в група модели | Текущо формиращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

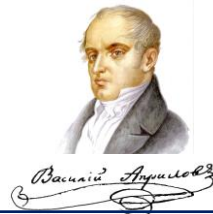


училище



| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|----------------------|---|--|--|----------------------------|--|
| | | сме различни | | | | на поведение, свързани с изява на уважение, толерантност и съпричастност. | | |
| 3 | 2 м.ІХ | <i>Семейство и училище</i> Дом, уют, сигурност | Затвърдяване | Посочва свои отговорности у дома. Предлага и изпълнява прости правила на поведение у дома. | | Групиране на предмети по родов признак. Сравняване на информация по зададени критерии. | Текущо формиращо оценяване | |
| 4 | 2 м.ІХ | <i>Семейство и училище</i> Там, където живея | Практически дейности | Разказва за семейни празници. Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома. | | Обясняване защо семейството е място за защита, подкрепа и опора. Описание и рисуване на любимото място у дома. | Текущо формиращо оценяване | |
| 5 | 3 м.Х | <i>Семейство и училище</i> Нашето училище | Нови знания | Различава училището като институция и общност. Познава и разказва моменти от живота и делото на Васил Априлов. Познава и разказва моменти от историята на училището. | | Издирване и представяне на информация за Васил Априлов. Изработване на табло или албум с биографична информация. | Текущо формиращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

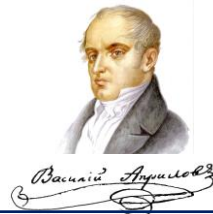


училище



| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--------------|---|---------|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 6 | 3 м.Х | <i>Семейство и училище</i> Гордея се с името Васил Априлов | Затвърдяване | Познава и посочва личности и събития, които са прославили училището. | | Споделяне на впечатления от постиженията на учениците. Изразяване на лична позиция и чувства, свързани с това, че са част от общността. | Текущо формиращо оценяване | |
| 7 | 4 м.Х | <i>Семейство и училище</i> Училищни символи | Нови знания | Познава и посочва училищните символи – знаме, емблема и химн.. Знае какво е значението им, кога и как се използват. Знае кои са техните автори. | емблема | | Текущо формиращо оценяване | |
| 8 | 4 м.Х | <i>Семейство и училище</i> Знам и мога | Обобщение | Знания, умения и отношения по области на компетентност | | Обобщение на знанията и уменията. | Текущо формиращо оценяване; устна проверка | |
| 9 | 5 м.Х | <i>Роден край</i> Моят роден край | Нови знания | Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението му | общност | Описание на обекти в природната и обществената среда. Наблюдение на културни институции в | Текущо формиращо оценяване. | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

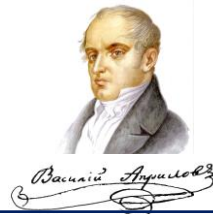


училище



| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|-------------|--|-----------------------|--|-----------------------------|--|
| | | | | според близостта до море, планина и др. | | родния край. Рисуване на схема с обществени и природни обекти в района, селището или родния край. | | |
| 10 | 5 м.Х | <i>Роден край</i> Моят роден град | Нови знания | Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението му според близостта до море, планина и др. | | Описание на обекти в природата и обществената среда. Наблюдение на културни институции в родния край. Рисуване на схема с обществени и природни обекти в района, селището или родния край. | Текущо формиращо оценяване. | |
| 11 | 6 м.ХІ | <i>Роден край</i> Държавно и местно управление | Нови знания | Различава основни държавни институции и органи на местната власт. | Президент Министър | Провеждане на беседа, свързана с информация за държавни институции и органи на местната власт. | Текущо формиращо оценяване | |
| 12 | 6 м.ХІ | <i>Роден край</i> Кой управлява нашия град | Нови знания | Описва ролята на кмета за управлението на града. | Кмет | Сравняване на информация по зададени критерии. Описание и оцветяване на герба на града. | Текущо формиращо оценяване | |
| 13 | 7 м.ХІ | <i>Чистота и здраве</i> Дневен режим | Нови знания | Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазването на дневен | | Коментирание на модели на поведение, свързани с личната хигиена. Подреждане на действия в определена последователност. | Текущо формиращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

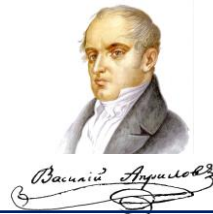


училище



| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--------------|---|------------------|---|----------------------------|--|
| | | | | режим. | | | | |
| 14 | 7 м.ХІ | <i>Чистота и здраве</i> Моят дневен режим | Затвърдяване | Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазването на дневен режим и изготвя свой дневен режим. | | Споделяне на лични наблюдения, свързани с опасностите от наднормено тегло или неправилни диети. | Текущо формиращо оценяване | |
| 15 | 8 м.ХІ | <i>Чистота и здраве</i> Животът преди чипса | Нови знания | Запознава се с начините на приготвяне на храна с домашно произведени плодове и зеленчуци, отгледани в градината. Познава пътя на домашната храна от фермата и градината до трапезата. | | Групиране на храни по определен признак. Попълване на хранителна пирамида. | Текущо формиращо оценяване | |
| 16 | 8 м.ХІ | <i>Чистота и здраве</i> Моето меню | Нови знания | Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни. | | Споделяне на личен опит по отношение на дейности за здравословен начин на живот. | Текущо формиращо оценяване | |
| 17 | 9 м.ХІ | <i>Чистота и здраве</i> Какво има на етикета? | Нови знания | Разбира информацията, написана на етикета на пакетирания стока. | срок на годност, | Извличане и сравняване на информация върху различните етикети. | Текущо формиращо | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

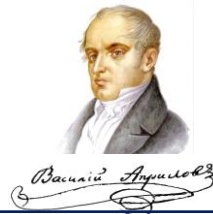


училище



| | | | | | съдържание на хранителен продукт | | оценяване | |
|----|----------|--|----------------------|--|----------------------------------|--|--|--|
| 18 | 9 м.ХІ | <i>Чистота и здраве</i> Култура на потребителя | Затвърдяване | Има знания за правата си като потребител. | | Споделяне на личен опит, свързан с купуване на ненужни или некачествени продукти, благодарение на „хитростите” на пазара. Ролеви игри. | Текущо формиращо оценяване | |
| 19 | 10 м.ХІІ | <i>Чистота и здраве</i> Приятели на природата | Нови знания | Разбира, че нарушаването на равновесието в природата влияе върху здравето на човека. Систематизира основни правила за опазване на природата. | Околна среда | Пропедевтично насочване към детайлите, типични за живата и неживата природа. Определяне на основни правила за опазване на природата. | Текущо формиращо оценяване | |
| 20 | 10 м.ХІІ | <i>Чистота и здраве</i> Защо трябва да се грижим за природата? | Практически дейности | Прилага знанията си за опазване на околната среда | | Сравняване и избиране на подходящи модели на поведение. | Текущо формиращо оценяване. Устна проверка | |
| 21 | 11 м.ХІІ | <i>Празници и обичаи</i> Зимните традиционни | Нови знания | Разпознава някои от официалните и традиционните празници | Традиции обичаи | Беседване, разказване, и оцветяване. Осъществяване на междупредметни връзки. | Текущо формиращо | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

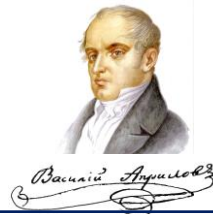


училище



| | | празници | | и обичаите свързани с тях. | | | оценяване | |
|----|----------|---|----------------------|---|--------------|---|----------------------------|--|
| 22 | 11 м.ХІІ | <i>Празници и обичаи</i> Коледа | Практически дейности | Разграничава Коледа от другите традиционни празници, посочва обичаите, свързани с Коледа. | ритуал | Театрализиране на празника. | Текущо формиращо оценяване | |
| 23 | 12 м.ХІІ | <i>Празници и обичаи</i> Народните приказки -извор на мъдрост | Нови знания | Разграничава народните приказки от другите фолклорни жанрове по дадени характеристики. | толерантност | Четене, слушане и илюстриране на приказки. | Текущо формиращо оценяване | |
| 24 | 12 м.ХІІ | <i>Празници и обичаи</i> Видове приказки | Затвърдяване | Познава видовете приказки. | | Разказване и драматизиране на любима приказка. | Текущо формиращо оценяване | |
| 25 | 13 м.І | <i>Празници и обичаи</i> Български народни танци | Нови знания | Свързва народните танци с живота на българите в миналото и в наши дни. Описва носия, характерна за родния край. | носия | Споделяне на лични впечатления как народните танци се включват в живота на семейството или друга общност. | Текущо формиращо оценяване | |
| 26 | 13 м.І | <i>Празници и обичаи</i> Ръченица | Нови знания | Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения. | | Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод. | Текущо формиращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

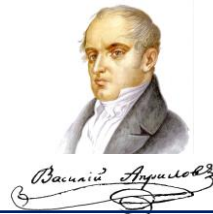


училище



| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---------------------|--|--------|---|--|--|
| 27 | 14 м.І | <i>Празници и обичаи</i> Право хоро | Нови зна- ния | Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения. | | Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод. | Текущо форми- ращо оценяване | |
| 28 | 14 м.І | <i>Празници и обичаи</i> Знам и мога | Обоб- щение | Има знания за някои от традиционните празници и обичаи. Умее да танцува ръченица и право хоро. | | Споделяне на впечатления от участие в семеен празник. Изпълняване на ръченица и право хоро със съпровод. | Текущо форми- ращо оценяване. Устна проверка. | |
| 29 | 15 м.І | <i>Етикет</i> “Поздравява- не“ и „Усмивка“ | Нови зна- ния | Познава правилата на добрите маниери в семейството, в училището и на обществени места. | | Беседване, насочено към необходимостта от добрите маниери и кои са те. | Текущо форми- ращо оценяване | |
| 30 | 15 м.І | <i>Етикет</i> Поздрави и срещи | Нови зна- ния | Осмисля необходимостта от познаването на различни поздрави според международно утвърдения етикет при среща между хората. | етикет | Осъществяване на беседа за необходимостта от различни видове поздрави, съответстващи на етикета. Ролева игра. | Текущо форми- ращо оценяване | |
| 31 | 16 м.І | <i>Етикет</i> Речев етикет | Нови зна- ния | Познава и използва различни видове етикетни изрази. | | Прилагане на етикетни изрази в различни ситуации. | Текущо форми- ращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

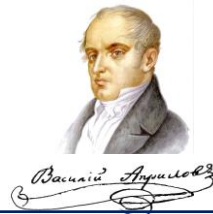


училище



| | | | | | | | | |
|----|------------|--|-------------------------------|--|---------|--|----------------------------|--|
| 32 | 16 м.І | <i>Етикет</i> Как да водим диалог | Нови знания | Има знания и умения как да води диалог с връстник, с възрастен, с познат или непознат и др. | | Провеждане на диалог в различни ситуации. | Текущо формиращо оценяване | |
| 33 | 17 м. І | <i>Етикет</i> Не забравяй да се извиниш | Нови знания | Познава и използва универсални езикови формули за извинение. Разбира, че има различни начини да се извиниш. | | Ситуационни модели. | Текущо формиращо оценяване | |
| 34 | 17 м. І | <i>Етикет</i> Нося добрите маниери навсякъде със себе си | Затвърдяване на новите знания | Знае, че добрите маниери са израз на култура, възпитание и отношение към другите, независимо от ситуацията и обстановката. | маниери | Ситуационни модели. | Текущо формиращо оценяване | |
| 35 | 18 м.ІІ | <i>Етикет</i> Култура на храненето | Нови знания | Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето. | | Споделяне на личен опит, свързан със спазването на културата на храненето. | Текущо формиращо оценяване | |
| 36 | 18 м.ІІ | <i>Етикет</i> Култура на храненето - упражнение | Упражнение | Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето. | | Споделяне на личен опит, свързан със спазването на културата на храненето. Ситуационни модели. | Текущо формиращо оценяване | |
| 37 | 19 м.ІІ | <i>Етикет</i> Помагам при | Нови знания | Има знания и умения за правилно сервиране и | | Беседване, относно правилата за сервиране и подреждане, | Текущо форми- | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

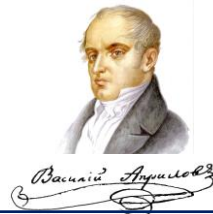


училище



| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--------------|---|--|--|-----------------------------|--|
| | | сервирането | ния | подреждане на масата, както и използването на приборите поред изискванията на етикета. | | както и правилното използване на приборите. Споделяне на впечатления. Прилагане и спазване на наученото. | ращо оценяване | |
| 38 | 19 м.П | <i>Етикет</i> Помагам при сервирането-упражнение | Упражнение | Има знания и умения за правилно сервиране и подреждане на масата, както и използването на приборите поред изискванията на етикета. | | Беседване, относно правилата за сервиране и подреждане, както и правилното използване на приборите. Споделяне на впечатления. Прилагане и спазване на наученото. | Текущо форми-ращо оценяване | |
| 39 | 20 м.П | <i>Етикет</i> Как да се държа в музея | Нови знания | Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.). | | Разказване, презентирание, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в музей, галерия и др.). | Текущо форми-ращо оценяване | |
| 40 | 20 м.П | <i>Етикет</i> Как да се държа в музея - | Затвърдяване | Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, | | Разказване, презентирание, споделяне на личен опит, свързан с правилата на | Текущо форми-ращо | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

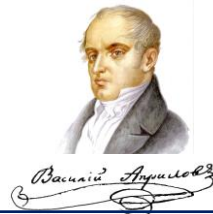


училище



| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--------------|--|--------|---|----------------------------|--|
| | | упражнение | | които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.). | | поведение на обществено място (в музей, галерия и др.). | оценяване | |
| 41 | 21 м.Ш | <i>Етикет</i> Как да се държа в театъра | Нови знания | Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.). | | Разказване, презентирание, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в театъра, киното и др.). | Текущо формиращо оценяване | |
| 42 | 21 м.Ш | <i>Етикет</i> Как да се държа в театъра - упражнение | Затвърдяване | Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.). | | Разказване, презентирание, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в театъра, киното и др.). | Текущо формиращо оценяване | |
| 43 | 22 м.Ш | <i>Етикет</i> Етикет при обличането | Нови знания | Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част | етикет | Презентирание, беседване и споделяне на лични впечатления. Анализирание на ситуации. | Текущо формиращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

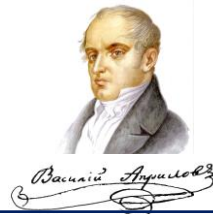


училище



| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---------------|--|--------|---|----------------------------|--|
| | | | | от дрескода. | | | | |
| 44 | 22 м.Ш | <i>Етикет</i> Етикет при обличането - упражнение | За-твърдяване | Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част от дрескода. | | Ситуационни модели. | Текущо формиращо оценяване | |
| 45 | 23 м.Ш | <i>Технологии и бизнескултура</i> Професията на моите родители | Нови знания | Посочва професиите на своите родители и трудовата им дейност. | | Обсъждане на професиите, резултатите и отговорностите, свързани с тези професии. Подредяване на снимки, свързани с тези професии. | Текущо формиращо оценяване | |
| 46 | 23 м.Ш | <i>Технологии и бизнескултура</i> Какъв ще стана? | За-твърдяване | Има знания за характерните особености на желаната професия. Обяснява избора си. | | Споделяне на мечтаната професия. Обсъждане на дейностите, които ще им помогнат да осъществят мечтата си. | Текущо формиращо оценяване | |
| 47 | 24 м.Ш | <i>Технологии и бизнескултура</i> Откъде идват парите и къде отиват... | Нови знания | Определя ролята на парите в ежедневието. Посочва начини за парични доходи. | | Провеждане на ролева игра, в която получават доходи и решават как да ги харчат или спестяват. | Текущо формиращо оценяване | |
| 48 | 24 м.Ш | <i>Технологии и бизнескултура</i> Семеен и личен бюджет | Нови знания | Има знания за семеен бюджет, личен бюджет и цена. Показва умения за преценка и планиране на бюджет. | бюджет | Сравняване и избиране на различни модели. | Текущо формиращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

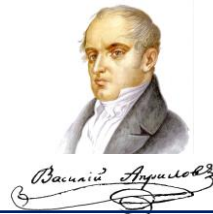


училище



| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--------------|---|-----------------------------|--|----------------------------|--|
| 49 | 25 м.IV | <i>Технологии и бизнескултура</i> Парите ми позволяват да правя избор | Нови знания | Определя основните стъпки в планирането, започването и управлението на малък бизнес. | бизнес-култура, собственост | Съставяне и представяне на собствен бизнес – план. Изработване на визитни картички и лого на фирмата. | Текущо формиращо оценяване | |
| 50 | 25 м.IV . | <i>Технологии и бизнескултура</i> Пътят на стоката | Нови знания | Има елементарна представа за производство на някои стоки и ролята на маркетинга за продажбата им. | пазар, | Предварително проучване и представяне на информация за пътя на избрана стока. | Текущо формиращо оценяване | |
| 51 | 26 м.IV | <i>Роден край</i> Моята родина | Нови знания | Назовава името на държавата, в която е роден и живее. Знае коя е столицата на родината. | | Сравняване на информация по зададени критерии. | Текущо формиращо оценяване | |
| 52 | 26 м.IV | <i>Роден край</i> „Син съм на юнашко племе..“ | Затвърдяване | Познава и опазва историческите паметници и паметниците на бележити българи в родното селище. | | Презентиране и беседа, свързани с познаване и осмисляне на значимостта на героите и начина, по който им отдаваме своята почит. Споделяне на лични впечатления. | Текущо формиращо оценяване | |
| 53 | 27 м.IV | <i>Роден край</i> Държавни символи | Нови знания | Знае кои са държавните символи, какво е тяхното предназначение и кога се представят. | | Споделяне на лични впечатления. Оцветяване на герба и знамето. Слушане и изпълнение на химна. | Текущо формиращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

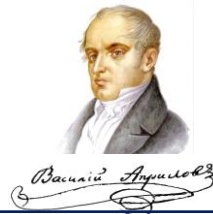


училище



| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|-------------------------------------|---|----------------|---|------------------------------------|--|
| 54 | 27 м.IV | <i>Роден край</i> Държавни символи. Упражнение | За- твър- дяване | Разпознава българското знаме, герб и химн като държавни символи. Свързва честването на Националния празник с Трети март. | | Осъществяване на беседа, свързана с познанията за празника Трети март. Разграничаване на понятията „семеен празник” и „Национален празник”. | Текущо форми- ращо оценяване | |
| 55 | 28 м.IV | <i>Роден край</i> Детският парламент и неговата роля | Нови зна- ния | Разбира необходимостта от управление в различните човешки общности. Разпознава функциите на управлението. | Парла- мент | Запознаване с основните функции на Парламента и определяне на такива на Детския парламент. | Текущо форми- ращо оценяване | |
| 56 | 28 м.IV | <i>Роден край</i> Как се провеждат избори | Нови зна- ния | Познава основните елементи на изборния процес. | | Обсъждане на резултатите на изборите. | Текущо форми- ращо оценяване | |
| 57 | 29 м.V | <i>Роден край</i> Заседание на Детския парламент | Прак- тичес- ки дей- ности | Изброява и посочва отговорностите, които поемат управляващите. | | Полагане на клетва. Изказвания, предложения, гласуване. | Текущо форми- ращо оценяване | |
| 58 | 29 м.V | <i>Роден край</i> Предложения за Детска Конституция | Нови зна- ния | Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата (законите) за взаимодействие в групата, училището, държавата. | | Приемане, гласуване и утвърждаване на Детска конституция. | Текущо форми- ращо оценяване | |

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



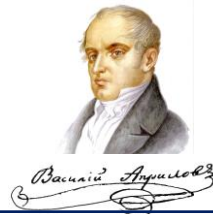
Иновативно



училище



| | | | | | | | | |
|----|---------|---|-------------------------------|--|----------|--|----------------------------|--|
| 59 | 30 м. V | <i>Технологии и бизнескултура</i> Компютърът и аз | Нови знания | Умее да създава собствени графични проекти. | Интернет | Конструирание на образи от готови елементи. | Текущо формиращо оценяване | |
| 60 | 30 м. V | <i>Технологии и бизнескултура</i> Компютърна графика – рисуване, оцветяване | Затвърдяване | Умее да създава собствени графични проекти. | | Конструирание на образи от готови елементи и оцветяване. | Текущо формиращо оценяване | |
| 61 | 31 м. V | <i>Технологии и бизнескултура</i> Въвеждане на текст | Нови знания | Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст. | | Изработване на компютърен документ. | Текущо формиращо оценяване | |
| 62 | 31 м. V | <i>Технологии и бизнескултура</i> Въвеждане на текст | Затвърдяване | Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст. | | Изработване на компютърен документ. | Текущо формиращо оценяване | |
| 63 | 32 м. V | Знам и мога | Обобщение | | | | Устна проверка | |
| 64 | 32 м. V | Изходно ниво | Диагностика на изходното ниво | | | | Писмено оценяване (тест) | |



IV. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Осъществява се текущо формиращо оценяване чрез различни форми на оценка. Преобладава устната проверка. Оценяването на знанията не се свързва с обясняване на понятия, формулиране на определения или наизустяване и цялостно възпроизвеждане на конкретна текстова информация. Проверката е насочена към практически умения, свързани с проучване на факти, събиране на информация, работа по проекти и прилагане на изучените знания за природата и обществото в конкретна практическа ситуация. Устната оценка е аргументирана и подпомага формирането на самооценката на ученика. При писмената проверка на знанията и уменията на учениците се извършва качествена оценка на учебните постижения. Извършва се диагностика на междинното и изходното ниво, която подпомага проследяването на индивидуалното развитие на ученика през годините.

Оценяването на резултатите от обучението по ИУЧ – Околен свят в първи клас се включва в годишна оценка с качествен показател.