



## УЧЕБНА ПРОГРАМА

### ПО ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ – ОКОЛЕН СВЯТ

#### I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Учебната програма за Избираеми учебни часове /ИУЧ/ – Околен свят за първи клас е разработена в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебното съдържание в културно-образователната област „Околен свят” /начален етап/ и е съобразена с Учебната програма по Околен свят за първи клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията, уменията и отношенията на първокласниците, формирани в процеса на обучение по Околен свят. Осигурява надграждането на образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от Министерството на образованието и науката..

С програмата се цели създаване на условия за развитие на творческо мислене, на самостоятелно решаване на проблеми. Дава възможност за диференцирана самостоятелна и групова учебна дейност, съобразно възможностите на учениците.

Иновативното учебно съдържание и методиката на преподаване са насочени към овладяване на интегрални знания и умения, свързани с близката до децата природна и обществена среда и възможността да участват в различни преживявания. Чрез прилагане на иновативен елемент в дейностите, обучаваните осмислят съобразените с възрастта им социални, екологични и здравни аспекти на околната среда. Специфичният момент, поставен в тях, е взаимовръзката човек – природа и човек – околна среда. Богати възможности за наблюдение дава най-близката среда до тях – семейство, училище, селище.

Извършването на елементарни опити, формирането на прогнози, потвърждаването и отхвърлянето на вероятността им, става чрез събраните факти и практически опит. Особен смисъл се придава не само на преследваните учебни резултати, но и на многообразното участие на детето в процес, разгръщащ неговия интелектуален потенциал и инициативност. Развиват се умения да работи в сътрудничество и да се съобразява с мненията и гледните точки на другите, като отстоява собствената си позиция и преживяване на удовлетвореност от постигнатите

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



резултати. Формираните ценностни умения у децата събуждат креативността и рефлексивността им за устойчивост в реалната социална среда на живот.

Учебната програма е предвидена за 64 учебни часа.

## II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОДГОТОВКА В КРАЯ НА КЛАСА

Глобална тема	Знания, умения, отношения и компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
Семейство и училище	<ul style="list-style-type: none"><li>*Обяснява защо семейството е място за защита, подкрепа и споделяне.</li><li>*Определя различното, като богатство и като част от многообразието на света.</li><li>*Проучва и презентира основни характеристики на семейството.</li><li>*Познава моменти от историята на училището.</li><li>*Познава символите на училището – химн и емблема, чиито автори са учители от училището.</li></ul>	личност свят различие символи емблема история
Роден край	<ul style="list-style-type: none"><li>*Разбира необходимостта от управление в различните общности.</li><li>*Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата за взаимодействие в групата, в училището, в държавата.</li><li>*Разпознава основните права и задължения на гражданина в Република България.</li><li>*Има информация за функцията на някои държавни институции и неправителствени организации.</li><li>*Показва отговорно социално поведение.</li></ul>	общност управление кмет парламент закон организация

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



<p><b>Технологии и бизнескултура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Различава видовете собственост.</li> <li>*Описва професии, длъжности и отношения между тях.</li> <li>*Разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите.</li> <li>*Използва нови дигитални технологии.</li> <li>*Има представа за правата му като потребител.</li> <li>*Обработка информация.</li> <li>*Отчита настоящото използване на ресурсите и предлага алтернативното им използване.</li> </ul>	<p>бизнескултура управление пазар потребител</p>
<p><b>Етикет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Познава правилата за добрите маниери в семейството, в училището и на обществени места.</li> <li>*Познава на елементарно ниво етикет на хранене, етикет на обличане, интернет-етикет, граждански етикет, бизнесетикет.</li> <li>*Прилага и спазва наученото за видовете етикет.</li> </ul>	<p>маниери обноски етикет</p>
<p><b>Чистота и здраве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Разграничава различни видове диети.</li> <li>*Демонстрира умения за оценка на хранителни продукти, като взема под внимание техния състав и срок на годност, за да осъществи правилен избор.</li> <li>*Познава опасностите от неразумното използване на дигиталните устройства.</li> <li>*Прилага знанията си за опазване на околната среда.</li> </ul>	<p>диета срок на годност околна среда</p>
<p><b>Празници и обичаи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Познава, описва и представя традициите на различните култури, живеещи в населеното място.</li> <li>*Развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална и неформална среда.</li> <li>*Различава прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности.</li> <li>*Представя интерпретация на местни традиции и обичаи.</li> </ul>	<p>традиции обичаи културна общност</p>

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



## III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ ПО ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ – ОКОЛЕН СВЯТ

За нови знания	40 часа	62 %
За затвърдяване, обобщение, упражнение и практически дейности	23 часа	36 %
За диагностика на изходно ниво	1	2%

## IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	1 м. IX 29.09	<i>Семейство и училище</i> <b>Това съм аз ...</b>	Нови знания	Описва себе си, своите интереси и любими занимания.	личност, свят	Сравняване на информация по зададени критерии. Споделяне на информация за произхода на името или на кого е кръстен.	Текущо формиращо оценяване	
2	1 м. IX	<i>Семейство и училище</i> <b>Ние си приличаме, ние</b>	Нови знания	Определя различното като богатство и като част от многообразието на света.	общност	Изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка. Коментиране в група модели	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



	29.09	сме различни				на поведение, свързани с изява на уважение, толерантност и съпричастност.		
3	2 м.ІХ 06.10	<i>Семейство и училище</i> <b>Дом, уют, сигурност</b>	Затвърдяване	Посочва свои отговорности у дома. Предлага и изпълнява прости правила на поведение у дома.		Групиране на предмети по родов признак. Сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване	
4	2 м.ІХ 06.10	<i>Семейство и училище</i> <b>Аз имам ключ за вкъщи</b>	Практически дейности	Разказва за семейни празници. Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома.		Обясняване защо семейството е място за защита, подкрепа и опора. Описание и рисуване на любимото място у дома.	Текущо формиращо оценяване	
5	3 м.Х 13.10	<i>Семейство и училище</i> <b>Нашето училище</b>	Нови знания	Различава училището като институция и общност. Познава и разказва моменти от живота и делото на Васил Априлов. Познава и разказва моменти от историята на училището.	будител	Издирване и представяне на информация за Васил Априлов. Изработване на табло или албум с биографична информация.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



6	3 м.Х.  13.10	<i>Семейство и училище</i> <b>Гордея се с името Васил Априлов</b>	Затвърдяване	Познава и посочва личности и събития, които са прославили училището.		Споделяне на впечатления от постиженията на учениците. Изразяване на лична позиция и чувства, свързани с това, че са част от общността.	Текущо формиращо оценяване	
7	4 м.Х.  20.10	<i>Семейство и училище</i> <b>Училищни символи</b>	Нови знания	Познава и посочва училищните символи – знаме, емблема и химн.. Знае какво е значението им, кога и как се използват. Знае кои са техните автори.	емблема знаме		Текущо формиращо оценяване	
8	4 м.Х.  20.10	<i>Семейство и училище</i> <b>Знам и мога</b>	Обобщение	Знания, умения и отношения по области на компетентност		Обобщение на знанията и уменията.	Текущо формиращо оценяване; устна проверка	
9	5 м.Х.  27.10	<i>Етикет</i> <b>“Поздравяване“ и „Усмивка“</b>	Нови знания	Познава правилата на добрите маниери в семейството, в училището и на обществени места.		Беседване, насочено към необходимостта от добрите маниери и кои са те.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



10	5 м.Х  27.10	<i>Етикет</i> <b>Поздрави и срещи</b>	Нови знания	Осмисля необходимостта от познаването на различни поздрави според международно утвърдения етикет при среща между хората.	етикет	Осъществяване на беседа за необходимостта от различни видове поздрави, съответстващи на етикета. Ролева игра.	Текущо формиращо оценяване	
11	6 м.Х  10.11	<i>Етикет</i> <b>Речев етикет</b>	Нови знания	Познава и използва различни видове етикетни изрази.		Прилагане на етикетни изрази в различни ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
12	6 м.Х  10.11	<i>Етикет</i> <b>Как да водим диалог</b>	Нови знания	Има знания и умения как да води диалог с връстник, с възрастен, с познат или непознат и др.		Провеждане на диалог в различни ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
13	7 м.ХІ  17.11	<i>Етикет</i> <b>Не забравяй да се извиниш</b>	Нови знания	Познава и използва универсални езикови формули за извинение. Разбира, че има различни начини да се извиниш.		Ситуационни модели.	Текущо формиращо оценяване	
14	7 м.ХІ  17.11	<i>Етикет</i> <b>Нося добрите маниери навсякъде със себе си</b>	Затвърдяване на новите знания	Знае, че добрите маниери са израз на култура, възпитание и отношение към другите, независимо от ситуацията и обстановката.	маниери	Ситуационни модели.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



15	8 м.ХІ 24.11	<i>Етикет</i> <b>Култура на храненето</b>	Нови знания	Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето.		Споделяне на личен опит, свързан със спазването на културата на храненето.	Текущо формиращо оценяване	
16	8 м.ХІ 24.11	<i>Етикет</i> <b>Култура на храненето - упражнение</b>	Упражнение	Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето.		Споделяне на личен опит, свързан със спазването на културата на храненето. Ситуационни модели.	Текущо формиращо оценяване	
17	9 м.ХІ 01.12	<i>Етикет</i> <b>Помагам при сервирането</b>	Нови знания	Има знания и умения за правилно сервиране и подреждане на масата, както и използването на приборите поред изискванията на етикета.		Беседване, относно правилата за сервиране и подреждане, както и правилното използване на приборите. Споделяне на впечатления. Прилагане и спазване на наученото.	Текущо формиращо оценяване	
18	9 м.ХІ 01.12	<i>Етикет</i> <b>Помагам при сервирането-упражнение</b>	Упражнение	Има знания и умения за правилно сервиране и подреждане на масата, както и използването на приборите поред изискванията на етикета.		Беседване, относно правилата за сервиране и подреждане, както и правилното използване на приборите. Споделяне на впечатления. Прилагане и спазване на наученото.	Текущо формиращо оценяване	



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



19	10 м.ХІ 08.12	<i>Етикет</i> <b>Как да се държа в музея</b>	Нови знания	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.).		Разказване, презентирание, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в музей, галерия и др.).	Текущо формиращо оценяване	
20	10 м.ХІ 08.12	<i>Етикет</i> <b>Как да се държа в музея - упражнение</b>	Затвърдяване	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.).		Разказване, презентирание, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в музей, галерия и др.).	Текущо формиращо оценяване	
21	11 м.ХІІ 15.12	<i>Етикет</i> <b>Как да се държа в театъра</b>	Нови знания	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Разказване, презентирание, споделяне на личен опит, свързан с правилата на поведение на обществено място (в театъра, киното и др.).	Текущо формиращо оценяване	
22	11 м.ХІІ	<i>Етикет</i> <b>Как да се държа</b>	Затвърдяване	Познава и спазва основни правила на		Разказване, презентирание, споделяне на личен опит,	Текущо формиращо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



	15.12	<b>в театъра - упражнение</b>		поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		свързан с правилата на поведение на обществено място (в театъра, киното и др.).	оценяване	
23	12 м.ХІІ 22.12	<i>Етикет</i> <b>Етикет при обличането</b>	Нови знания	Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част от дрескода.	дрескод	Презентиране, беседване и споделяне на лични впечатления. Анализирание на ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
24	12 м.ХІІ 22.12	<i>Етикет</i> <b>Етикет при обличането - упражнение</b>	Затвърдяване	Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част от дрескода.		Ситуационни модели.	Текущо формиращо оценяване	
25	13 м.ХІІ 05.01	<i>Празници и обичаи</i> <b>Зимните традиционни празници</b>	Нови знания	Разпознава някои от официалните и традиционните празници и обичаите свързани с тях.		Беседване, разказване, и оцветяване. Осъществяване на мждупредметни връзки.	Текущо формиращо оценяване	
26	13 м.ХІІ 05.01	<i>Празници и обичаи</i> <b>Коледа</b>	Практически дейности	Разграничава Коледа от другите традиционни празници, посочва обичаите, свързани с Коледа.		Театрализиране на празника.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



27	14 м.І 12.01	<i>Празници и обичаи</i> <b>Народните приказки - извор на мъдрост</b>	Нови знания	Разграничава народните приказки от другите фолклорни жанрове по дадени характеристики.		Четене, слушане и илюстриране на приказки.	Текущо формиращо оценяване	
28	14 м.І 12.01	<i>Празници и обичаи</i> <b>Видове приказки</b>	Затвърдяване	Познава видовете приказки.		Разказване и драматизиране на любима приказка.	Текущо формиращо оценяване	
29	15 м.І 19.01	<i>Празници и обичаи</i> <b>Български народни танци</b>	Нови знания	Свързва народните танци с живота на българите в миналото и в наши дни. Описва носия, характерна за родния край.	носия	Споделяне на лични впечатления как народните танци се включват в живота на семейството или друга общност.	Текущо формиращо оценяване	
30	15 м.І 19.01	<i>Празници и обичаи</i> <b>Ръченица</b>	Нови знания	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
31	16 м.І 26.01	<i>Празници и обичаи</i> <b>Право хоро</b>	Нови знания	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



32	16 м.І 26.01	<i>Празници и обичаи</i> <b>Знам и мога</b>	Обоб- щение	Има знания за някои от традиционните празници и обичаи. Умее да танцува ръченица и право хоро.		Споделяне на впечатления от участие в семеен празник. Изпълняване на ръченица и право хоро със съпровод.	Текущо формиращо оценяване. Устна проверка.	Контрол- на работа
33	17 м.ІІ 02.02	<i>Роден край</i> <b>Моят роден град</b>	Нови знания	Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението му според близостта до море, планина и др.		Описание на обекти в природата и обществената среда. Наблюдение на културни институции в родния край. Рисуване на схема с обществени и природни обекти в района, селището или родния край.	Текущо формиращо оценяване.	
34	17 м.ІІ 02.02	<i>Роден край</i> <b>Моят роден край</b>	Нови знания	Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението му според близостта до море, планина и др.		Описание на обекти в природната и обществената среда. Наблюдение на културни институции в родния край. Рисуване на схема с обществени и природни обекти в района, селището или родния край.	Текущо формиращо оценяване.	
35	18 м.ІІ	<i>Роден край</i> <b>Местно управление</b>	Нови знания	Различава основни държавни институции и органи на местната власт.	кмет	Провеждане на беседа, свързана с информация за държавни институции и органи на местната власт.	Текущо формиращо оценяване	
36	18	<i>Роден край</i>	Нови	Разбира понятието	граж-	Сравняване на информация по	Текущо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



	м.П	<b>Кой управлява нашия град</b>	знания	„гражданин”. Описва ролята на кмета за управлението на града.	данин	зададени критерии. Описание и оцветяване на герба на града.	формиращо оценяване	
37	19 м.П	<i>Роден край</i> <b>Моята родина</b>	Нови знания	Назовава името на държавата, в която е роден и живее. Знае коя е столицата на родината.		Сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване	
38	19 м.П	<i>Роден край</i> <b>„Син съм на юнашко племе..“</b>	Затвърдяване	Познава и опазва историческите паметници и паметниците на бележити българи в родното селище.		Презентиране и беседа, свързани с познаване и осмисляне на значимостта на героите и начина, по който им отдаваме своята почит. Споделяне на лични впечатления.	Текущо формиращо оценяване	
39	20 м.П	<i>Роден край</i> <b>Държавни символи</b>	Нови знания	Знае кои са държавните символи, какво е тяхното предназначение и кога се представят.	знаме, химн	Споделяне на лични впечатления. Оцветяване на герба и знамето. Слушане и изпълнение на химна.	Текущо формиращо оценяване	
40	20 м.П	<i>Роден край</i> <b>Държавни символи. Упражнение</b>	Затвърдяване	Разпознава българското знаме, герб и химн като държавни символи. Свързва честването на Националния празник с Трети март.		Осъществяване на беседа, свързана с познанията за празника Трети март. Разграничаване на понятията „семеен празник” и „Национален празник”.	Текущо формиращо оценяване	
41	21	<i>Роден край</i>	Нови	Разбира необходимостта	Парла-	Запознаване с основните	Текущо	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



	м.Ш	<b>Детският парламент и неговата роля</b>	знания	от управление в различните човешки общности. Разпознава функциите на управлението.	мент	функции на Парламента и определяне на такива на Детския парламент.	формиращо оценяване	
42	21 м.Ш	<i>Роден край</i> <b>Как се провеждат избори</b>	Нови знания	Познава основните елементи на изборния процес.		Обсъждане на резултатите на изборите.	Текущо формиращо оценяване	
43	22 м.Ш	<i>Роден край</i> <b>Заседание на Детския парламент</b>	Практически дейности	Изброява и посочва отговорностите, които поемат управляващите.		Полагане на клетва. Изказвания, предложения, гласуване.	Текущо формиращо оценяване	
44	22 м.Ш	<i>Роден край</i> <b>Предложения за Детска Конституция</b>	Нови знания	Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата (законите) за взаимодействие в групата, училището, държавата.		Приемане, гласуване и утвърждаване на Детска конституция.	Текущо формиращо оценяване	
45	23 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> <b>Моят дневен режим</b>	Нови знания	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазването на дневен режим.	лична хигиена,	Коментиране на модели на поведение, свързани с личната хигиена. Подреждане на действия в определена последователност.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



46	23 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> <b>Кое тегло е здравословно?</b>	Затвърдяване	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазването на дневен режим.		Споделяне на лични наблюдения, свързани с опасностите от наднормено тегло или неправилни диети.	Текущо формиращо оценяване	
47	24 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> <b>Здравословно хранене</b>	Нови знания	Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.	здравословно хранене	Групиране на храни по определен признак. Попълване на хранителна пирамида.	Текущо формиращо оценяване	
48	24 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> <b>Животът преди чипса...</b>	Затвърдяване	Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.		Споделяне на личен опит по отношение на дейности за здравословен начин на живот.	Текущо формиращо оценяване	
49	25 м.IV	<i>Чистота и здраве</i> <b>Какво има на етикета?</b>	Нови знания	Разбира информацията, написана на етикета на пакетирания стока.	етикет на стока	Извличане и сравняване на информация върху различните етикети.	Текущо формиращо оценяване	
50	25	<i>Чистота и</i>	Затвър-	Познава „хитростите” на		Споделяне на личен опит,	Текущо	



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



	м.IV	<i>здраве</i> <b>Култура на потребителя</b>	дяване	маркетинга с цел да се купува даден продукт. Има знания за правата си като потребител.		свързан с купуване на ненужни или некачествени продукти, благодарение на „хитростите” на пазара. Ролеви игри.	формиращо оценяване	
51	26 м.IV	<i>Чистота и здраве</i> <b>Защо трябва да се грижим за природата?</b>	Нови знания	Разбира, че нарушаването на равновесието в природата влияе върху здравето на човека. Систематизира основни правила за опазване на природата.		Пропедевтично насочване към детайлите, типични за живата и неживата природа. Определяне на основни правила за опазване на природата.	Текущо формиращо оценяване	
52	26 м.IV	<i>Чистота и здраве</i> <b>„Зелено” пазаруване и еко-етикет</b>	Нови знания	Обяснява влиянието, което продуктите оказват върху природата. Познава логото на стоки с еко-етикета на ЕС.	еко-етикет	Сравняване и избиране на подходящи модели на поведение.	Текущо формиращо оценяване. Устна проверка	
53	27 м.IV	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Професията на моите родители</b>	Нови знания	Посочва професиите на своите родители и трудовата им дейност.	професия	Обсъждане на професиите, резултатите и отговорностите, свързани с тези професии. Подреждане на снимки, свързани с тези професии.	Текущо формиращо оценяване	
54	27 м.IV	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Какъв ще стана?</b>	Затвърдяване	Има знания за характерните особености на желаната професия. Обяснява избора си.		Споделяне на мечтаната професия. Обсъждане на дейностите, които ще им помогнат да осъществят мечтата си.	Текущо формиращо оценяване	



# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



55	28 м.ІV	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Откъде идват парите и къде отиват...</b>	Нови знания	Определя ролята на парите в ежедневието. Посочва начини за парични доходи.		Провеждане на ролева игра, в която получават доходи и решават как да ги харчат или спестяват.	Текущо формиращо оценяване	
56	28 м.ІV	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Семеен и личен бюджет</b>	Нови знания	Има знания за семеен бюджет, личен бюджет и цена. Показва умения за преценка и планиране на бюджет.	бю-джет	Сравняване и избиране на различни модели.	Текущо формиращо оценяване	
57	29 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Да създадем бизнес</b>	Нови знания	Определя основните стъпки в планирането, започването и управлението на малък бизнес.	бизнес-култура, собствено-ност	Съставяне и представяне на собствен бизнес – план. Изработване на визитни картички и лого на фирмата.	Текущо формиращо оценяване	
58	29 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Пътят на стоката</b>	Нови знания	Има елементарна представа за производство на някои стоки и ролята на маркетинга за продажбата им.	пазар, рекла-ма	Предварително проучване и представяне на информация за пътя на избрана стока.	Текущо формиращо оценяване	
59	30 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Компютърна графика – рисуване с молив</b>	Нови знания	Умее да създава собствени графични проекти.	ком-пютърна графика	Конструирание на образи от готови елементи.	Текущо формиращо оценяване	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



60	30 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Компютърна графика - оцветяване</b>	Затвърдяване	Умее да създава собствени графични проекти.		Конструирание на образи от готови елементи и оцветяване.	Текущо формиращо оценяване	
61	31 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Въвеждане на текст</b>	Нови знания	Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст.		Изработване на компютърен документ.	Текущо формиращо оценяване	
62	31 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> <b>Въвеждане на текст</b>	Затвърдяване	Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст.		Изработване на компютърен документ.	Текущо формиращо оценяване	
63	32 м. V	<b>Знам и мога</b>	Обобщение				Устна проверка	
64	32 м. V	<b>Изходно ниво</b>	Диагностика на изходното ниво				Писмено оценяване (тест)	

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



## V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Осъществява се текущо формиращо оценяване чрез различни форми на оценка. Преобладава устната проверка. Оценяването на знанията не се свързва с обясняване на понятия, формулиране на определения или наизустяване и цялостно възпроизвеждане на конкретна текстова информация. Проверката е насочена към практически умения, свързани с проучване на факти, събиране на информация, работа по проекти и прилагане на изучените знания за природата и обществото в конкретна практическа ситуация. Устната оценка е аргументирана и подпомага формирането на самооценката на ученика. При писмената проверка на знанията и уменията на учениците се извършва качествена оценка на учебните постижения. Извършва се диагностика на междинното и изходното ниво, която подпомага проследяването на индивидуалното развитие на ученика през годините.

Оценяването на резултатите от обучението по Избираеми учебни часове /ИУЧ/ – Околен свят в първи клас се включва в годишна словесна оценка, обща за всички ученици.