

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ – ОКОЛЕН СВЯТ

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Учебната програма за Факултативни учебни часове /ФУЧ/ – Околен свят за първи клас е разработена в съответствие с Държавните образователни изисквания за учебното съдържание в културно-образователната област „Околен свят” /начален етап/ и е съобразена с Учебната програма по Околен свят за първи клас.

Тази програма дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията, уменията и отношенията на първокласниците, формирани в процеса на обучение по Околен свят. Осигурява надграждането на образователния минимум и пряко кореспондира с тематиката на Учебната програма по предмета, утвърдена от Министерството на образованието и науката.

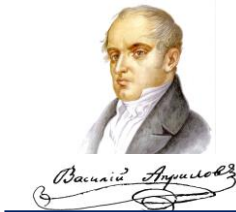
С програмата се цели създаване на условия за развитие на творческо мислене, на самостоятелно решаване на проблеми. Дава възможност за диференцирана самостоятелна и групова учебна дейност, съобразно възможностите на учениците.

Иновативното учебно съдържание и методиката на преподаване са насочени към овладяване на интегрални знания и умения, свързани с близката до децата природна и обществена среда и възможността да участват в различни преживявания. Чрез прилагане на иновативен елемент в дейностите, обучаваните осмислят съобразените с възрастта им социални екологични и здравни аспекти на околната среда. Специфичният момент, поставен в тях е взаимовръзката човек – природа и човек – околна среда. Богати възможности за наблюдение дава най-близката среда до тях – семейство, училище, селище.

Извършването на елементарни опити, формирането на прогнози, потвърждаването и отхвърлянето на вероятността им става чрез събраните факти и практически опит. Особен смисъл се придава не само на преследваните учебни резултати, но и на многообразното участие на детето в процес, разгръщащ неговия интелектуален потенциал и инициативност. Развиват се умения да работи в сътрудничество и да се съобразява с мненията и гледните точки на другите, като отстоява собствената си позиция и преживяване на удовлетвореност от постигнатите резултати. Формираните ценностни умения у децата събуждат креативността и рефлексивността им за устойчивост в реалната социална среда на живот.

Учебната програма е предвидена за 96 учебни часа.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



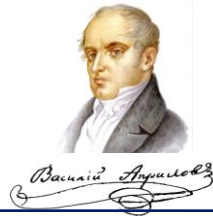
училище



II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОДГОТОВКА В КРАЯ НА КЛАСА

Глобална тема	Знания, умения, отношения и компетентности като очаквани резултати	Нови понятия
Семейство и училище	<ul style="list-style-type: none"> *Обяснява защо семейството е място за защита, подкрепа и споделяне. *Определя различното, като богатство и като част от многообразието на света. *Проучва и презентира основни характеристики на семейството. *Познава моменти от историята на училището. *Познава символите на училището – химн и емблема, чиито автори са учители от училището. 	<p>личност свят различие символи емблема история</p>
Роден край	<ul style="list-style-type: none"> *Разбира необходимостта от управление в различните общности. *Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата за взаимодействие в групата, в училището, в държавата. *Разпознава основните права и задължения на гражданина в Република България. *Има информация за функцията на някои държавни институции и неправителствени организации. *Показва отговорно социално поведение. 	<p>общност управление кмет парламент закон организация</p>
Технологии и бизнескултура	<ul style="list-style-type: none"> *Различава видовете собственост. *Описва професии, длъжности и отношения между тях. *Разбира ролята на съвременния пазар и значението на парите. *Използва нови дигитални технологии. *Има представа за правата му като потребител. 	<p>бизнескултура управление пазар потребител</p>

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



	<ul style="list-style-type: none"> *Обработка информация. *Отчита настоящото използване на ресурсите и предлага алтернативното им използване. 	
Етикет	<ul style="list-style-type: none"> *Познава правилата за добрите маниери в семейството, в училището и на обществени места. *Познава на елементарно ниво етикет на хранене, етикет на обличане, интернет-етикет, граждански етикет, бизнесетикет. *Прилага и спазва наученото за видовете етикет. 	маниери обноски етикет
Чистота и здраве	<ul style="list-style-type: none"> *Разграничава различни видове диети. *Демонстрира умения за оценка на хранителни продукти, като взема под внимание техния състав и срок на годност, за да осъществи правилен избор. *Познава опасностите от неразумното използване на дигиталните устройства. *Прилага знанията си за опазване на околната среда. 	диета срок на годност околна среда
Празници и обичаи	<ul style="list-style-type: none"> *Познава, описва и представя традициите на различните култури, живеещи в населеното място. *Развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална и неформална среда. *Различава прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности. *Представя интерпретация на местни традиции и обичаи. 	традиции обичаи културна общност

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



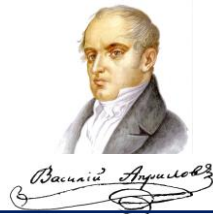
III. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ ПО ФУЧ – ОКОЛЕН СВЯТ

За нови знания	22 часа	23 %
За затвърдяване, обобщение, упражнение и практически дейности	73 часа	76 %
За диагностика на изходно ниво	1	1%

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	1 м.IX	<i>Семейство и училище</i> Какво правят децата заедно	Упражнение	Разбира значението на отношението на толерантност с връстниците. Има изградена принадлежност към общността на връстниците.		Споделяне на личен опит. Правене на изводи от резултатите, получени от групово и индивидуално творчество.	Текущо формиращо оценяване	
2	1	<i>Семейство и училище</i>	Нови знания	Разбира и обяснява нуждата от правила и ограничения в		Осмисляне необходимостта на	Текущо формиращо	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

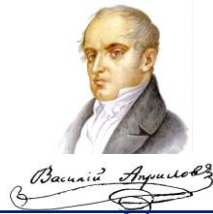


училище



	м.ІХ	Нуждаем ли се от правила?		съвместната дейност в общността.		правила. Предлагане на такива.	оценяване	
3	1 м.ІХ	<i>Семейство и училище</i> Правилата в групата	Затвърдяване	Разбира и обяснява нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност в общността.		Записване на правилата на постер и оформянето им на картон.	Текущо формиращо оценяване	
4	2 м.ІХ	<i>Семейство и училище</i> Моята първа снимка	Нови знания	Има представа за различни типове семейства. Разбира причините за създаване на семейство.		Представяне на първата снимка след раждането. Споделяне на положителни преживявания.	Текущо формиращо оценяване	
5	2 м.ІХ	<i>Семейство и училище</i> Разходка из семейния албум	Упражнение	Познава значението на семейството като най-добра среда за развитие.		Проследяване развитието на семейството във времето-брак, раждане на деца, порастване на децата.	Текущо формиращо оценяване	
6	2 м.ІХ	<i>Семейство и училище</i> Семейно селфи	Затвърдяване	Интерпретира добрите семейни взаимоотношения.		Подреждане на изложба на тема „Семейно селфи” съвместно с родителите.	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

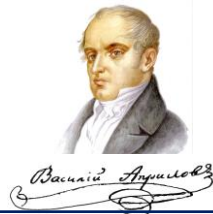


училище



7	3 м.Х	Семейство и училище Историята на ОУ „Васил Априлов“	Нови знания	Различава училището като институция и общност. Познава и разказва моменти от историята на училището.	исто-рия	Разказва моменти от историята на училището. Представяне на снимки или рисунки.	Текущо формиращо оценяване	
8	3 м.Х	Семейство и училище Летописна книга	Затвърдяване	Знае какво е Летописна книга и какво е значението ѝ за училищната памет. Познава и посочва личности и събития, които са прославили училището.		Изразяване на лична позиция и чувства, свързани с това, че са част от общността. Среца с бивши учители или ученици.	Текущо формиращо оценяване	
9	3 м.Х	Семейство и училище Кът на училищния патрон	Практически дейности	Познава и разказва моменти от живота и делото на Васил Априлов. Обработва и подрежда нагледна информация.		Подреждане на изложба.	Текущо формиращо оценяване	
10	4 м.Х	Семейство и училище Химн на училището	Нови знания	Познава и посочва училищните символи – знаме, емблема и химн. Знае какво е значението им, кога и как се използват. Знае кои са техните автори.	химн	Изпълняване на училищния химн. Среца с авторите на училищния химн.	Текущо формиращо оценяване	
11	4 м.Х	Семейство и училище Емблема и знаме	Завърдяване	Познава и посочва училищните символи – знаме, емблема и химн..	сим-воли	Оцветяване на емблемата. Изработване на проекти за емблема на класа.	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

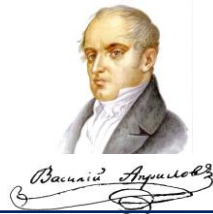


училище



				Знае какво е значението им, кога и как се използват. Знае кои са техните автори.				
12	4 м.Х	<i>Семейство и училище</i> Училищната униформа на Априловци	Практически дейности	Знае какво е значението на училищната униформа, кога и как се използва.		Изработване на проекти за допълване на училищната униформа. Подреждане на изложба.	Текущо формиращо оценяване	
13	5 м.Х	<i>Етикет</i> Аз и другите – правилата за запознанство	Затвърдяване	Познава правилата за запознанство и ги използва уместно.		Използване на правилата за запознанство в ролева игра.	Текущо формиращо оценяване	
14	5 м.Х	<i>Етикет</i> Ръкостискане	Упражнение	Осмисля необходимостта от поздравянето на различни поздрави и ръкостискане според международно утвърдения етикет при среща между хората.		Използване на правилата в ролева игра.	Текущо формиращо оценяване	
15	5 м.Х	<i>Етикет</i> Госпожице, господине или госпожо	Практически дейности	Използва учтивите обръщения.		Споделяне на личен опит. Ролева игра.	Текущо формиращо оценяване	
16	6 м.Х	<i>Етикет</i> „Добрият тон“ –	Нови знания	Познава и използва различни видове етикетни		Прилагане на етикетни изрази в различни	Текущо формиращо	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

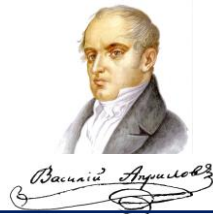


училище



		езикът на взаимното уважение		изрази с подходящата интонация.		ситуации.	оценяване	
17	6 м.Х	<i>Етикет</i> Умението да споделяме и общуване	Затвърдяване	Има знания и умения как да води диалог с връстник, с възрастен, с познат или непознат и др.		Провеждане на диалог в различни ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
18	6 м.Х	<i>Етикет</i> Отстоявам мнението си, без да бъда груб	Упражнение	Знае, че има право да отстоява мнението си, като изслушва другите и показва уважение към различното мнение.		Ситуационни модели.	Текущо формиращо оценяване	
19	7 м.ХІ	<i>Етикет</i> Ползите от добрите обноси	Практически дейности	Познава и използва универсални езикови формули за извинение. Разбира, че има различни начини да се извиниш.		Ситуационни модели.	Текущо формиращо оценяване	
20	7 м.ХІ	<i>Етикет</i> Добрите маниери в рисунки	Затвърдяване	Знае, че добрите маниери са израз на култура, възпитание и отношение към другите, независимо от ситуацията и обстановката.		Изработване на рисунки.	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

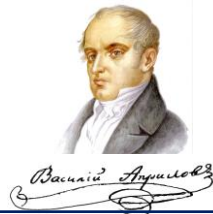


училище



21	7 м.ХІ	<i>Етикет</i> Добрите маниери в рисунки. Изложба	Прак-- тически дейности	Изявява позиция чрез картини, комикси или снимки.		Подреждане на изложба от рисунки или снимки.	Текущо формиращо оценяване	
22	8 м.ХІ	<i>Етикет</i> Изисканите обноси на масата	Нови знания	Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето.		Споделяне на личен опит, свързан със спазването на културата на храненето. Ситуационни модели.	Текущо формиращо оценяване	
23	8 м.ХІ	<i>Етикет</i> Изисканите обноси на масата – работа на терен	Затвър- дяване	Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето.		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
24	8 м.ХІ	<i>Етикет</i> Изисканите обноси на масата – работа на терен	Прак-- тически дейности	Познава основни правила, отнасящи се към културата на храненето.		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване.	
25	9 м.ХІ	<i>Етикет</i> Подреждам и използвам правилно приборите за хранене	Нови знания	Има знания и умения за правилно сервиране и подреждане на масата, както и използването на приборите според изискванията на етикета.		Беседване, относно правилата за сервиране и подреждане, както и правилното използване на приборите. Споделяне на впечатления. Прилагане и	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

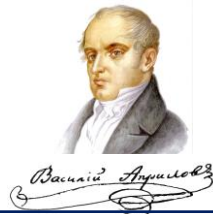


училище



						спазване на наученото.		
26	9 м.ХІ	<i>Етикет</i> Подреждам и използвам правилно приборите за хранене – работа на терен	Затвърдяване	Има знания и умения за правилно сервиране и подреждане на масата, както и използването на приборите според изискванията на етикета.		Прилагане и спазване на наученото.	Текущо формиращо оценяване	
27	9 м.ХІ	<i>Етикет</i> Подреждам и използвам правилно приборите за хранене – работа на терен	Упражнение	Има знания и умения за правилно сервиране и подреждане на масата, както и използването на приборите поред изискванията на етикета.		Прилагане и спазване на наученото.	Устно оценяване	
28	10 м.ХІ	<i>Етикет</i> Посещение на музей	Практически дейности	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.).		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
29	10 м.ХІ	<i>Етикет</i> Посещение на музей . Работа на терен	Практически дейности	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.).		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

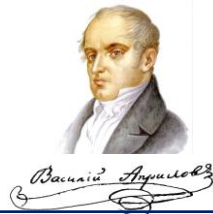


училище



30	10 м.ХІ	<i>Етикет</i> Посещение на музей . Работа на терен	Прак-- тически дейности	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в музей, галерия и др.).		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
31	11 м.ХІІ	<i>Етикет</i> Посещение на театър – работа на терен	Упраж-- нение	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
32	11 м.ХІІ	<i>Етикет</i> Посещение на театър – работа на терен	Затвър-- дяване	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
33	11 м.ХІІ	<i>Етикет</i> Посещение на театър – работа на терен	Прак-- тически дейности	Познава и спазва основни правила на поведение и обноски, които включват речева култура, вежливост и умение да се справя в различни ситуации (в театъра, киното и др.).		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

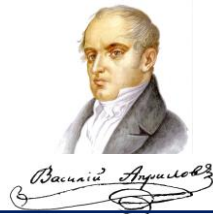


училище



34	12 м.ХІІ	<i>Етикет</i> Дрескод	Нови знания	Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част от дрескода.	Дрес-код	Презентиране, беседване и споделяне на лични впечатления. Анализирание на ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
35	12 м.ХІІ	<i>Етикет</i> Дрескод	Прак-- тически дейности	Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част от дрескода.		Изработване на дизайнерски проекти	Текущо формиращо оценяване	
36	12 м.ХІІ	<i>Етикет</i> Изложба	Обобщение	Определя разликата в дрескода, която зависи от възрастта, пола, мястото и др. Знае, че личната хигиена е част от дрескода.		Подреждане на изложба	Текущо формиращо оценяване	
37	13 м.ХІІ	<i>Празници и обичаи</i> Коледа в училище	Упражнение	Разпознава някои от официалните и традиционните празници и обичаите свързани с тях.		Театрализиране на празника.	Текущо формиращо оценяване	
38	13 м.ХІІ	<i>Празници и обичаи</i> Коледа в училище. Работа на терен	Прак-- тически дейности	Разграничава Коледа от другите традиционни празници, посочва обичаите, свързани с Коледа.		Театрализиране на празника.	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

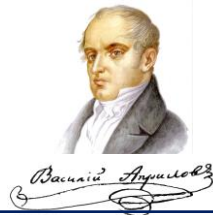


училище



39	13 м.ХІІ	<i>Празници и обичаи</i> Коледа в училище. Работа на терен	Прак-- тически дейности	Разграничава Коледа от другите традиционни празници, посочва обичаите, свързани с Коледа.		Театрализиране на празника.	Текущо формиращо оценяване	
40	14 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Баба приказки разказва	Нови знания	Разграничава народните приказки от другите фолклорни жанрове по дадени характеристики.		Четене, слушане и илюстриране на приказки.	Текущо формиращо оценяване	
41	14 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Баба приказки разказва. Работа на терен	Затвър- дяване	Познава видовете приказки.		Разказване на любима приказка.		
42	14 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Баба приказки разказва. Работа на терен	Упраж- нение	Разграничава народните приказки от другите фолклорни жанрове по дадени характеристики.		Драматизиране на любима приказка.	Текущо формиращо оценяване	
43	15 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Ръченица – разучаване	Нови знания	Свързва народните танци с живота на българите в миналото и в наши дни. Описва носия, характерна за родния край. Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

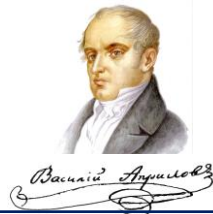


училище



				движения.				
44	15 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Работа на терен	Затвърдяване	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
45	15 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Работа на терен	Упражнение	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
46	16 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Право хоро – разучаване	Нови знания	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
47	16 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Работа на терен	Затвърдяване	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
48	16 м.І	<i>Празници и обичаи</i> Работа на терен	Практически дейности	Владее ритмични комбинации от танцови стъпки и движения.		Изпълняване и импровизиране на ритмични движения и танцови елементи със съпровод.	Текущо формиращо оценяване	
49	17 м.ІІ	<i>Роден край</i> Пътуване в	Нови знания	Назовава името на селището, в което живее.		Описание на обекти в природата и обществената	Текущо формиращо	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

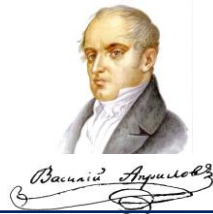


училище



		миналото на моя град		Описва местоположението му според близостта до море, планина и др.		среда. Наблюдение на културни институции в родния край. Рисуване на схема с обществени и природни обекти в района, селището или родния край.	оценяване	
50	17 м.П	<i>Роден край</i> Хората от квартала	Затвърдяване	Интерпретира добрите семейни взаимоотношения в контекста на изграждане на ефективни взаимодействия на семейството с обществото.		Споделяне на примери за добро взаимодействие с хората от общността и драматизирането им. Представяне на добри думички, пословици и поговорки, свързани с тези взаимоотношения.	Текущо формиращо оценяване	
51	17 м.П	<i>Роден край</i> И аз живея тук – работа на терен	Практически дейности	Определя основни правила за добро взаимодействие с общността. Има позитивни нагласи, свързани със съседските взаимоотношения.		Участие в общи дейности с хората от квартала.	Текущо формиращо оценяване	
52	18 м.П	<i>Роден край</i> Символи на град Бургас	Нови знания	Познава символите на града.		Сравняване на информация по зададени критерии. Описание и оцветяване на герба на града.	Текущо формиращо оценяване	
53	18 м.П	<i>Роден край</i> На гости на Общината	Нови знания	Различава основни държавни институции и органи на местната власт.	управление, Община	Посещение в Община Бургас.	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

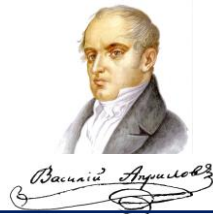


училище



				Разбира понятието „гражданин“. Описва ролята на кмета за управлението на града.				
54	18 м.ІІ	<i>Роден край</i> На гости на Общината – работа на терен	Прак-- тически дейности	Различава основни държавни институции и органи на местната власт. Разбира понятието „гражданин“. Описва ролята на кмета за управлението на града.		Посещение в Община Бургас.	Текущо формиращо оценяване	
55	19 м.ІІ	<i>Роден край</i> Посещение на исторически музей – работа на терен	Нови знания	Познава моменти от историята на родното селище		Описание на обекти в природата и обществената среда. Наблюдение на културни институции в родния край.	Текущо формиращо оценяване	
56	19 м.ІІ	<i>Роден край</i> Посещение на исторически музей – работа на терен	Затвър-- дяване	Познава моменти от историята на родното селище		Посещение на исторически музей	Текущо формиращо оценяване	
57	19 м.ІІ	<i>Роден край</i> Посещение на исторически музей – работа на терен	Обоб-- щение	Познава моменти от историята на родното селище		Посещение на исторически музей	Текущо формиращо оценяване	
58	20 м.ІІІ	<i>Роден край</i> Разучаване на	Упраж-- нение	Знае кои са държавните символи, какво е тяхното		Споделяне на лични впечатления.	Текущо формиращо	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

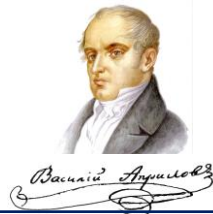


училище



		българския химн		предназначение и кога се представят. Разпознава българския химн като държавен символ.		Слушане и изпълнение на химна	оценяване	
59	20 м.Ш	<i>Роден край</i> Знамена на България	Прак-- тически дейности	Знае кои са държавните символи, какво е тяхното предназначение и кога се представят. Разпознава българското знамена.		Споделяне на лични впечатления.Оцветяване на знамето.	Текущо формиращо оценяване	
60	20 м.Ш	<i>Роден край</i> Гербове на България	Нови знания	Знае кои са държавните символи, какво е тяхното предназначение и кога се представят. Познава и старите гербове.	герб	Споделяне на лични впечатления.Оцветяване на герба.	Текущо формиращо оценяване	
61	21 м.Ш	<i>Роден край</i> Избор на Детски парламент	Упраж-- нение	Познава основните елементи на изборния процес.Изброява и посочва отговорностите, които поемат управляващите.	Парла-- мент	Запознаване с основните функции на Парламента и определяне на такива на Детския парламент.	Текущо формиращо оценяване	
62	21 м.Ш	<i>Роден край</i> Провеждане на избори	Прак-- тически дейности	Познава основните елементи на изборния процес.Изброява и посочва отговорностите, които поемат управляващите		Обсъждане на резултатите на изборите.	Текущо формиращо оценяване	
63	21	<i>Роден край</i>	Обоб-	Познава основните		Полагане на клетва.	Текущо	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

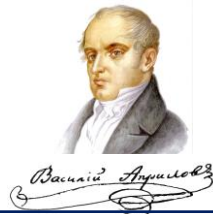


училище



	м.Ш	Провеждане на избори	щение	елементи на изборния процес.Изброява и посочва отговорностите, които поемат управляващите		Изказвания, предложения, гласуване.	формиращо оценяване	
64	22 м.Ш	<i>Роден край</i> Детска Конституция	Нови знания	Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата (законите) за взаимодействие в групата, училището, държавата.	Конституция	Приемане, гласуване и утвърждаване на Детска конституция.	Текущо формиращо оценяване	
65	22 м.Ш	<i>Роден край</i> Изработване на Детска Конституция	Затвърдяване	Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата (заканите) за взаимодействие в групата, училището, държавата.		Приемане, гласуване и утвърждаване на Детска конституция.	Текущо формиращо оценяване	
66	22 м.Ш	<i>Роден край</i> Гласуване и утвърждаване на Детска Конституция	Практически дейности	Разбира последствията от спазването или неспазването на правилата (заканите) за взаимодействие в групата, училището, държавата.		Приемане, гласуване и утвърждаване на Детска конституция.	Текущо формиращо оценяване	
67	23 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> Опасните диети	Нови знания	Познава опасностите от наднорменото тегло. Разграничава здравословни от нездравословни диети.	Здравословно хранене, диета	Споделяне на лични наблюдения, свързани с опасностите от наднормено тегло или неправилни диети.	Текущо формиращо оценяване	
68	23	<i>Чистота и здраве</i>	Затвър-	Познава опасностите от		Беседа и дискутиране с	Текущо	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

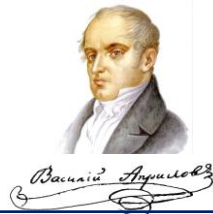


училище



	м.Ш	Среща с диетолог	дяване	наднорменото тегло. Разграничава здравословни от нездравословни диети.		диетолог.	формиращо оценяване	
69	23 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> Среща с диетолог	Упражнение	Познава опасностите от наднорменото тегло. Разграничава здравословни от нездравословни диети.		Беседа и дискутиране с диетолог.	Текущо формиращо оценяване	
70	24 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> Моето меню	Нови знания	Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.	меню	Групиране на храни по определен признак.	Текущо формиращо оценяване. Устно оценяване	
71	24 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> С мама готвим здравословно. Работа на терен	Упражнение	Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.		Приготвяне на здравословно меню съвместно с родител	Текущо формиращо оценяване	
72	24 м.Ш	<i>Чистота и здраве</i> С мама готвим здравословно. Работа на терен	Практически дейности	Обяснява необходимостта от приемане на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.		Приготвяне на здравословно меню съвместно с родител	Текущо формиращо оценяване	
73	25 м.ІV	<i>Чистота и здраве</i> Култура на потребителя. Работа на терен	Упражнение	Разбира информацията, написана на етикета на пакетирания стока.	етикет, потреби тел	Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

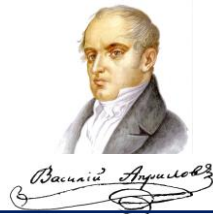


училище



74	25 м.IV	<i>Чистота и здраве</i> Култура на потребителя. Работа на терен	Прак-- тически дейности	Познава „хитростите” на маркетинга с цел да се купува даден продукт.		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
75	25 м.IV	<i>Чистота и здраве</i> Култура на потребителя. Работа на терен	Обоб-- щение	Има знания за правата си като потребител.		Прилагане и спазване на наученото	Текущо формиращо оценяване	
76	26 м.IV	<i>Чистота и здраве</i> Разделно събиране на отпадъци	Нови знания	Разбира, че нарушаването равновесието в природата влияе върху здравето на човека. Систематизира основни правила за опазване на природата.		Сравняване и избиране на подходящи модели на поведение	Текущо формиращо оценяване	
77	26 м.IV	<i>Чистота и здраве</i> Разделно събиране на отпадъци. Работа на терен	Затвър-- дяване	Разбира, че нарушаването равновесието в природата влияе върху здравето на човека. Систематизира основни правила за опазване на природата.		Среща с представител на екологична организация.	Текущо формиращо оценяване	
78	26 м.IV	<i>Чистота и здраве</i> Разделно събиране на	Прак-- тически дейности	Разбира, че нарушаването равновесието в природата влияе върху здравето на		Почистване на определен терен	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

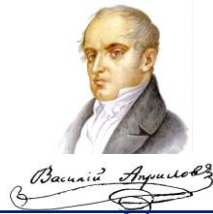


училище



		отпадъци. Работа на терен		човека. Систематизира основни правила за опазване на природата.				
79	27 м.IV	<i>Технологии и бизнескултура</i> Професията на мама	Затвърдяване	Посочва професиите на своите родители и трудовата им дейност.		Родители презентират своята професия.	Текущо формиращо оценяване	
80	27 м.IV	<i>Технологии и бизнескултура</i> Професията на татко	Упражнение	Посочва професиите на своите родители и трудовата им дейност.		Родители презентират своята професия.	Текущо формиращо оценяване	
81	27 м.IV	<i>Технологии и бизнескултура</i> Мечтая да стана...	Упражнение	Има знания за характерните особености на желаната професия. Обяснява избора си.		Споделяне на мечтаната професия. Обсъждане на дейностите, които ще им помогнат да осъществят мечтата си.	Текущо формиращо оценяване	
82	28 м.IV	<i>Технологии и бизнескултура</i> Мисли и планирай	Нови знания	Определя ролята на парите в ежедневието. Посочва начини за парични доходи.	бю-джет	Сравняване и избиране на различни модели.	Текущо формиращо оценяване	
83	28 м.IV	<i>Технологии и бизнескултура</i> Спри и прецени	Упражнение	Има знания за семеен бюджет, личен бюджет и цена.	управление	Ролева игра	Текущо формиращо оценяване	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

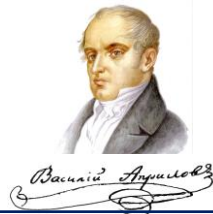


училище



84	28 м. IV	<i>Технологии и бизнескултура</i> Ти си на ход	Прак-- тически дейности	Показва умения за преценка и планиране на бюджет	пазар рекла-ма	Ролева игра	Текущо формиращо оценяване. Устно оценяване	
85	29 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> Пътят на стоката. Работа на терен	Упраж-- нение	Има елементарна представа за производство на някои стоки и ролята на маркетинга за продажбата им.		Предварително проучване и представяне на информация за пътя на избрана стока.	Текущо формиращо оценяване	
86	29 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> Пътят на стоката. Работа на терен	Прак-- тически дейности	Има елементарна представа за производство на някои стоки и ролята на маркетинга за продажбата им.		Наблюдение и коментиране	Текущо формиращо оценяване	
87	29 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> Пътят на стоката. Работа на терен	Прак-- тически дейности	Има елементарна представа за производство на някои стоки и ролята на маркетинга за продажбата им.		Наблюдение и коментиране	Текущо формиращо оценяване	
88	30 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> Графичен проект	Нови знания	Умее да създава собствени графични проекти.	графи-ка	Конструирание на образи от готови елементи и оцветяване.	Текущо формиращо оценяване	
89	30	<i>Технологии и</i>	Затвър-	Умее да създава собствени		Конструирание на образи	Текущо	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно

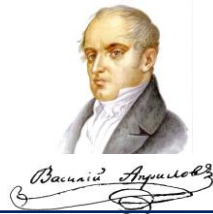


училище



	м. V	<i>бизнескултура</i> Графичен проект	дяване	графични проекти.		от готови елементи и оцветяване.	формиращо оценяване	
90	30 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> Графичен проект	Прак-- тически дейности	Умее да създава собствени графични проекти.		Конструирание на образи от готови елементи и оцветяване.	Текущо формиращо оценяване.	
91	31 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> Компютърен текст	Упраж-- нение	Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст.		Изработване на компютърен документ.	Текущо формиращо оценяване	
92	31 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> Компютърен текст с графично изображение	Прак-- тически дейности	Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст.		Изработване на дигитална картичка.	Текущо формиращо оценяване	
93	31 м. V	<i>Технологии и бизнескултура</i> Картичка	Обоб-- щение	Създава компютърен документ, съдържащ графично изображение и кратък текст.		Подреждане на изложба от изработените картички.	Текущо формиращо оценяване	
94	32	Знам и мога	Обоб--				Устна	

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ АПРИЛОВ” – БУРГАС



Иновативно



училище



	м. V		щение				проверка	
95	32 м. V	Знам и мога	Обобщение				Устна проверка	
96	32 м. V	Изходно ниво	Диагностика на изходното ниво				Писмено оценяване (тест)	

IV. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Осъществява се текущо формиращо оценяване чрез различни форми на оценка. Преобладава устната проверка. Оценяването на знанията не се свързва с обясняване на понятия, формулиране на определения или наизустяване и цялостно възпроизвеждане на конкретна текстова информация. Проверката е насочена към практически умения, свързани с проучване на факти, събиране на информация, работа по проекти и прилагане на изучените знания за природата и обществото в конкретна практическа ситуация. Устната оценка е аргументирана и подпомага формирането на самооценката на ученика. При писмената проверка на знанията и уменията на учениците се извършва качествена оценка на учебните постижения. Извършва се диагностика на междинното и изходното ниво, която подпомага проследяването на индивидуалното развитие на ученика през годините.

Оценяването на резултатите от обучението по ФУЧ – Околен свят в първи клас се включва в годишна словесна оценка, обща за всички ученици.

Учебната програма по ФУЧ – Околен свят е разработена в съответствие със съдържанието в учебното помагало, одобрено от МОН със Заповед № РД 09-244/05.03.2015 г. Интерактивно учебно помагало за избираемите учебни часове в 1. клас. Анубис ООД, С., 2014.